



**ProInt**

DIRETORIA DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
EQUIPE PROINT

**RELATÓRIO BIANUAL DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO  
PARA A INTERNACIONALIZAÇÃO (PROINT-DRI)**

**2024-2025**

UBERLÂNDIA  
2025



DIRETORIA DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
EQUIPE PROINT

**RELATÓRIO BIANUAL DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO  
PARA A INTERNACIONALIZAÇÃO (PROINT-DRI)**

**2024-2025**

Relatório bianual do Programa de Formação Acadêmica e Linguística para a Internacionalização (ProInt - DRI), considerando o período de janeiro de 2024 a dezembro de 2025, apresentado à Diretoria de Relações Internacionais (DRI-UFU) para apreciação.

UBERLÂNDIA

2025

## SUMÁRIO

### Sumário

1. APRESENTAÇÃO .....	5
2. MEMBROS.....	7
2.1 Bolsistas (em ordem alfabética).....	7
2.2 Coordenadores .....	14
3. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS .....	16
3.1 Atividades em Fluxo Contínuo .....	16
3.1.1. Mural.....	16
3.1.2 Rankings .....	17
3.1.3 MIGUFU.....	19
3.2 Atividades Semestrais ou Anuais.....	24
3.2.1 Oficina “Escuchar y Crear Podcasts” .....	24
3.2.2 Curso On-line PAmb.....	25
3.3 Atividades em Datas Específicas .....	27
3.3.1. Processos Seletivos novos membros PROINT .....	27
3.3.2. Atendimento de estudante internacional (18/03/2025).....	28
3.3.3 Recepção dos estudantes Internacionais .....	29
3.3.4 Adolescentes Poliglotas .....	33
3.3.5 Migufu Reverso .....	44
3.3.6 Recepção Unificada de Ingressantes dos Cursos de Letras do ILEEL .....	44
3.3.7 Dia de África.....	45
3.3.8 Parceria ProInt e PET Letras.....	50
3.3.9 Festa Junina: Intercâmbio Cultural .....	51
3.3.10 Roda de Conversa Poliglotas - Lawane, Solange e Lian .....	54

3.3.11 Postagens do Instagram.....	56
3.3.12 INTERUFU 2025: De Minas para o Mundo.....	60
4. PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS E PUBLICAÇÕES .....	82
4.1 Participação da coordenação em eventos de internacionalização .....	82
4.1.1 EURIE 2025- Istambul, Turquia.....	82
4.1.2 FAUBAI Conference 2025- Brasília, Brasil.....	82
4.1.3 Fórum de Reitores das Universidades do BRICS- Rio de Janeiro, Brasil.....	83
4.1.4 Reuniões Regionais do Connected Smart Cities- Uberlândia, Brasil .....	84
4.1.5 II Encontro da Comunidade Métricas.....	85
4.1.6 EAIE: GO-create- Gotemburgo, Suécia .....	86
4.1.7 CAEI 2025 –San José, Costa Rica.....	87
4.1.8 Programa Erasmus+- Romênia .....	88
4.2 Publicações .....	89
4.2.1 Resumos INTERUFU 2025 .....	89

## 1. APRESENTAÇÃO

Este relatório tem como objetivos mostrar um panorama geral das atividades desenvolvidas pelo Programa de Formação Acadêmica e Linguística para a Internacionalização (ProInt-DRI), considerando o período de janeiro de 2024 a dezembro de 2025 e apresentar os envolvidos na realização dessas atividades e compartilhar experiências vividas pelos membros do ProInt. Trata-se do quinto relatório a ser publicado pela equipe, após a publicação dos relatórios bianuais 2018-2020, 2020-2022, relatório de internacionalização 2007-2019 e relatórios anuais de 2022 e 2023 ilustrados em imagem a seguir:

Documentos	
Anexo	Tamanho
Relatório Internacionalização PROINT 2007-2019	806.25 KB
Relatório PROINT 2018-2020	6.65 MB
Relatório Internacionalização PROINT 2020-2022	7.13 MB
Relatório Internacionalização PROINT 2022	7.3 MB
Planejamento PROINT 2023	572.21 KB
Relatório Internacionalização PROINT 2023	5.89 MB

Fonte: <https://dri.ufu.br/servicos/programa-de-formacao-para-internacionalizacao-proint>

Apresentar um panorama das ações desenvolvidas mostra-se importante porque permite uma visualização do que o ProInt propõe em seu projeto, quais ações previstas na proposta inicial foram efetivadas e como essa efetivação procedeu. A metodologia utilizada para a obtenção desses dados foi a pesquisa nos meios digitais do ProInt das atividades realizadas e a experiência dos membros do PROINT. Dentre esses meios estão:

- As redes de divulgação e comunicação, como Instagram, WhatsApp, e-mail e a seção relativa ao ProInt no site da DRI;
- As redes de armazenamento de informação onde ficam arquivados todos os documentos e registros das atividades do ProInt. O principal arquivo é o Google Drive, associado à conta de gmail do grupo.

O Programa de Formação para Internacionalização (ProInt) é um projeto da Universidade Federal de Uberlândia de ensino, pesquisa e extensão, cujas atividades são voltadas para o estímulo à internacionalização na universidade. Criado em março de 2018, a iniciativa é composta por discentes de cursos de graduação de diferentes áreas do conhecimento, servidores coordenadores e servidores convidados. Trata-se, portanto, de um grupo multidisciplinar que também permite a participação de estudantes internacionais que estejam em mobilidade na instituição, como forma de oportunizar uma vivência mais integrada às ações da UFU e agregar novas perspectivas para as atividades do ProInt.

Além de os discentes bolsistas cumprirem plantão semanal presencial nas instalações da Diretoria de Relações Internacionais (DRI), a equipe se reúne semanalmente em ambiente virtual para organização das atividades e troca de saberes. Como se trata de um grupo interdisciplinar, a localização dos cursos fora do campus Santa Mônica e os turnos diversos dos cursos demandam uma adaptação com a utilização do ambiente virtual e com a necessidade de as reuniões semanais serem no horário do almoço. O apoio da DRI foi condição imprescindível para que as ações ocorressem a contento, por isso a infraestrutura disponível e os recursos financeiros mobilizados pela DRI garantem o funcionamento do ProInt. Além disso, o ProInt conta com o apoio da Pró-Reitoria de Graduação para o pagamento de suas bolsas para os graduandos que estão engajados no programa.

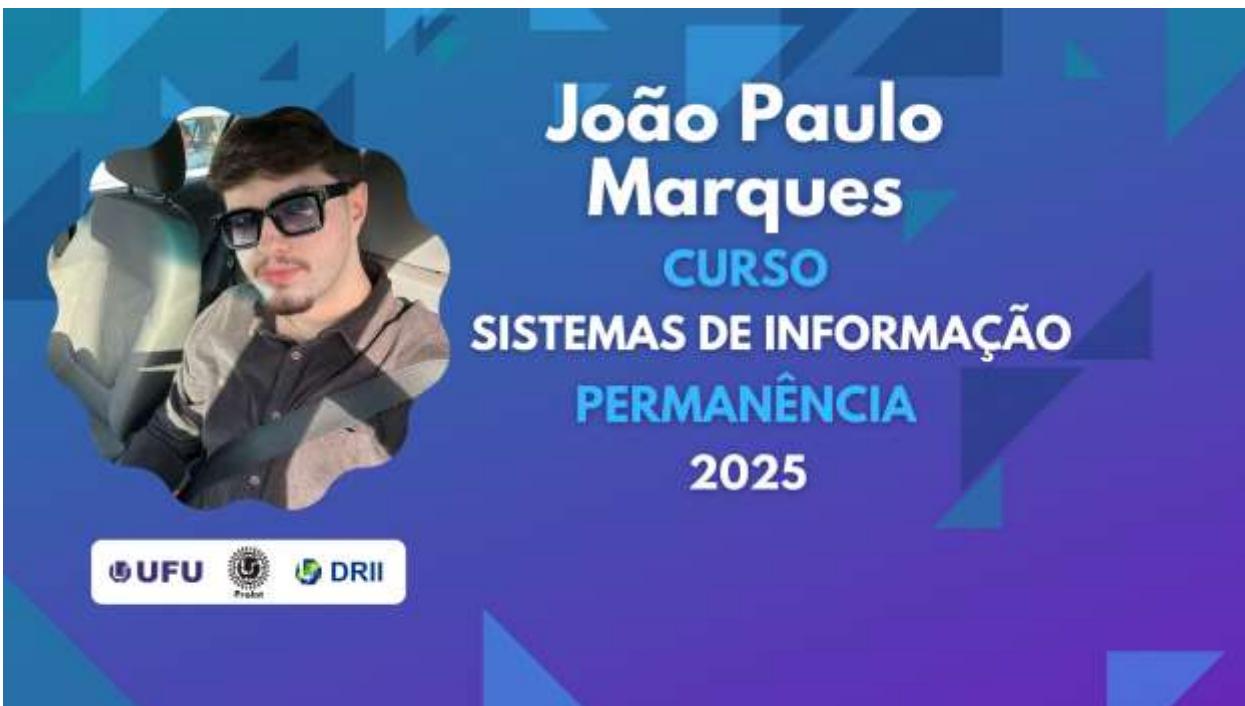
Após esta breve apresentação do ProInt e das características do relatório, os membros que participaram das atividades do programa serão identificados por meio de uma apresentação de imagem. Na sequência, serão descritas as atividades desenvolvidas durante o ano de 2024 e 2025, aquelas em fluxo contínuo, atividades semestrais ou anuais e atividades em datas específicas, estas em ordem cronológica. Em continuação, serão indicadas as participações em eventos, juntamente com as publicações dos membros da equipe, e explicitados os números do ProInt nos anos já mencionados. Por fim, serão tecidas algumas considerações finais.

## **2. MEMBROS**

### **2.1 Bolsistas (em ordem alfabética)**













**Mariana Amorim  
Medeiros**

**CURSO**  
**MEDICINA VETERINÁRIA**

**PERMANÊNCIA**

**2025 - PRESENTE**



**Mariana Ferreira  
de Souza**

**CURSO**  
**RELAÇÕES INTERNACIONAIS**

**PERMANÊNCIA**

**2025 - PRESENTE**





**Rodrigo Martins  
de Souza**

**CURSO**  
**SISTEMAS DE INFORMAÇÃO**

**PERMANÊNCIA**

**2025**



**Solange Gilberta  
Basséné**

**CURSO**  
**MESTRA EM ESTUDOS  
LITERÁRIOS -**  
**BOLSISTA FAPEMIG**

**PERMANÊNCIA**

**2025**



## 2.2 Coordenadores



DIRETORA DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS -UFU  
**Valeska Virginía Soares Souza**

UFU PROINT DRII



COORDENADORA PERDAGÓGICA DO PROINT  
**Maíra Córdula**

UFU PROINT DRII



### **3. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS**

Durante o ano de 2025, o Programa de Formação para a Internacionalização (ProInt) desempenhou diversas funções, abrangendo períodos, objetivos e processos variados. Neste sentido, apresentar-se-ão as atividades de fluxo contínuo, semestrais e anuais e aquelas cujo período apresenta maior especificidade.

#### **3.1 Atividades em Fluxo Contínuo**

##### **3.1.1. Mural**

Após um mês de atividades do ProInt com os novos estagiários, produziu-se o primeiro Mural (localizado em frente à DRI, na Reitoria) com as atividades realizadas pelos membros, decidindo que, a cada mês, haveria a troca das fotografias e registros, mantendo-o sempre atualizado.



Imagen do mural no mês de março/abril

Desta forma, referente ao mês de março, a integrante Maria Clara (com o auxílio de Lawane para a escolha de fotos) ficou responsável pela impressão e confecção do mural utilizando EVA para as letras que formam “PROINT”. Expôs-se, portanto, fotografias da Recepção dos Estudantes Internacionais 2024.2, contemplando os eventos dos dias 21/03 e 02/04, primeira reunião da oficina de podcast, registros do curso PAMB e PLE e, finalmente, recepção de professores da China e Rússia. Posteriormente, adicionou-se um QR Code para participação no grupo do WhatsApp “Avisos ProInt” para estudantes internacionais.

Ao longo do semestre 2025.1, outras composições no mural foram efetuadas por diversos alunos, ênfase em Aline (mês de julho) e Lawane e Solange (mês de setembro), com fotos da Festa

Junina: Intercâmbio Internacional, panfletos fornecidos pela Profa. Valeska, e credenciais do evento INTERUFU.



Imagens do mural no mês de julho e setembro, respectivamente.

### **3.1.2 Rankings**

#### **3.1.2.1 Ranking THE**

O projeto de preenchimento de dados para o Rankings Times Higher Education (THE), referente à Universidade Federal de Uberlândia (UFU), foi desenvolvido com o objetivo de organizar e registrar as informações sobre os investimentos destinados às 11 áreas acadêmicas da universidade. O preenchimento ocorreu no período de 13 de março de 2025 a 27 de março de 2025, sendo executado pela equipe formada por Rodrigo (secretário da DRII), Maria Clara e João Paulo, com o acompanhamento da coordenadora pedagógica Maíra.

No início do projeto, foi realizada uma reunião de alinhamento entre a equipe e a coordenadora pedagógica, onde foram definidos os objetivos, o método de preenchimento da planilha, os prazos e a divisão das responsabilidades. Nesta etapa inicial, também foram analisadas as fontes oficiais que forneceriam os dados, garantindo que as informações coletadas seriam confiáveis e estariam de acordo com os critérios solicitados pelo Rankings THE. Durante o desenvolvimento do projeto, a equipe trabalhou de forma colaborativa no levantamento, organização e preenchimento dos dados. Ao longo do processo, foram realizadas reuniões periódicas com a coordenadora pedagógica, que teve papel essencial no esclarecimento de dúvidas

e na validação das informações lançadas, assegurando que todos os campos da planilha estivessem corretos e padronizados conforme as exigências.

Na etapa final do projeto, após o preenchimento de todas as informações, a equipe revisou os dados em conjunto com a coordenadora, conferindo cada item e realizando os ajustes necessários para garantir a precisão do material entregue. O projeto foi concluído com sucesso dentro do prazo estipulado, resultando em um relatório completo e estruturado, que representou fielmente os investimentos realizados pela Universidade Federal de Uberlândia em suas respectivas áreas acadêmicas. A realização deste trabalho demonstrou a importância da organização, comunicação e conferência contínua para assegurar a qualidade e a integridade das informações destinadas ao Rankings THE.

### **3.1.2.2 Ranking QS**

O projeto de preenchimento de dados para o QS Sustainability Rankings, reconhecido internacionalmente por destacar as instituições que lideram a integração de práticas sustentáveis em suas atividades acadêmicas, administrativas e curriculares, foi conduzido pela equipe da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) no período de 01 de abril de 2025 a 10 de abril de 2025. O levantamento, organização e inserção dos dados para esse ranking foi realizado por Maria Clara e João Paulo,, com suporte e acompanhamento em reuniões periódicas da coordenadora pedagógica e do colaborador Rodrigo, que contribuíram com orientações e ajustes ao longo do processo.

No início do projeto, a equipe se reuniu para alinhar os objetivos, entender os critérios do QS Sustainability Rankings e organizar a metodologia de preenchimento. Nessa fase, também foram definidas as fontes oficiais que garantiram a precisão das informações, além da divisão clara das tarefas e dos prazos para cada etapa. Durante o desenvolvimento do projeto, Maria Clara e João Paulo trabalharam na coleta detalhada das informações solicitadas pelo QS Rankings, sempre buscando dados atualizados e consistentes que refletissem o comprometimento da UFU com a sustentabilidade, por meio das páginas oficiais da UFU. Reuniões frequentes foram realizadas com a coordenadora pedagógica e com Rodrigo, possibilitando a validação dos dados inseridos, o ajuste de detalhes e o alinhamento com as normas e exigências do ranking.

Ao final do projeto, foi feita uma revisão completa das informações preenchidas na planilha, assegurando que os dados estivessem corretos, padronizados e devidamente organizados

para envio. O projeto foi finalizado dentro do prazo estipulado, resultando em um material confiável que representa com fidelidade as ações e investimentos da Universidade Federal de Uberlândia no campo da sustentabilidade, reforçando o compromisso institucional com o desenvolvimento sustentável e o alinhamento às melhores práticas internacionais.

### **3.1.3 MIGUFU**

O MIGUFU (Mentor para a Integração Global da UFU) é um programa criado pelo Programa de Formação para Internacionalização (PROINT), em parceria com a Diretoria de Relações Internacionais e Interinstitucionais (DRI/UFU), que se propõe a promover o diálogo e a integração entre os(as) estudantes internacionais e a comunidade acadêmica da UFU. Trata-se de uma iniciativa voluntária dos(as) alunos(as) em prestar assistência a estudantes em mobilidade internacional, por meio de ações de acolhimento, orientação acadêmica, integração cultural e acompanhamento durante sua permanência na universidade.

Ao longo do ano de 2025, o Programa MIGUFU passou por um processo de fortalecimento e reestruturação, especialmente no primeiro semestre, quando foram retomadas e aprimoradas as ações de acolhimento e integração dos estudantes internacionais. No início do ano, a equipe do PROINT concentrou esforços em reativar o programa da melhor forma possível, iniciando uma ampla divulgação (que ocorreu desde o meio de 2024) para recrutar novos voluntários interessados em atuar como MIGUFUs. Esse período inicial exigiu um trabalho contínuo de mobilização, pois ainda era necessário ampliar o número de estudantes aptos a acompanhar os intercambistas que chegariam ao longo do ano.



Post de divulgação para inscrição no MIGUFU.

Como parte dessa mobilização, foi enviado, no primeiro trimestre, um e-mail institucional para as coordenações dos cursos de graduação e pós-graduação da UFU, convidando estudantes a participarem do programa. Após esse envio, registrou-se a inscrição de 9 estudantes da pós-graduação. Apesar disso, a maior parte das inscrições veio da divulgação ampliada realizada ao longo dos meses seguintes, alcançando mais de 100 estudantes interessados em compor o quadro de voluntários em 2025/1. Esse esforço possibilitou ampliar o alcance do programa e garantir que mais estudantes internacionais tivessem acesso ao acompanhamento necessário.

Em março de 2025, o programa registrava 14 estudantes internacionais já acompanhados por MIGUFUs, enquanto outros 10 estavam em processo de conexão com mentores. Esse cenário demonstrou uma evolução significativa na organização interna do programa, permitindo que o PROINT acompanhasse de forma mais sistemática as demandas dos estudantes internacionais que chegavam à UFU.

Ao fim do primeiro ciclo de atividades, foi realizada a finalização do acompanhamento prestado pelos MIGUFUs que já haviam concluído seu período de atuação. Para isso, foi enviado um formulário de encerramento, no qual tanto os estudantes internacionais quanto os MIGUFUs avaliavam a experiência, as atividades realizadas e a qualidade da interação estabelecida. Esse formulário é fundamental para a certificação dos voluntários (sem responder ao formulário, o

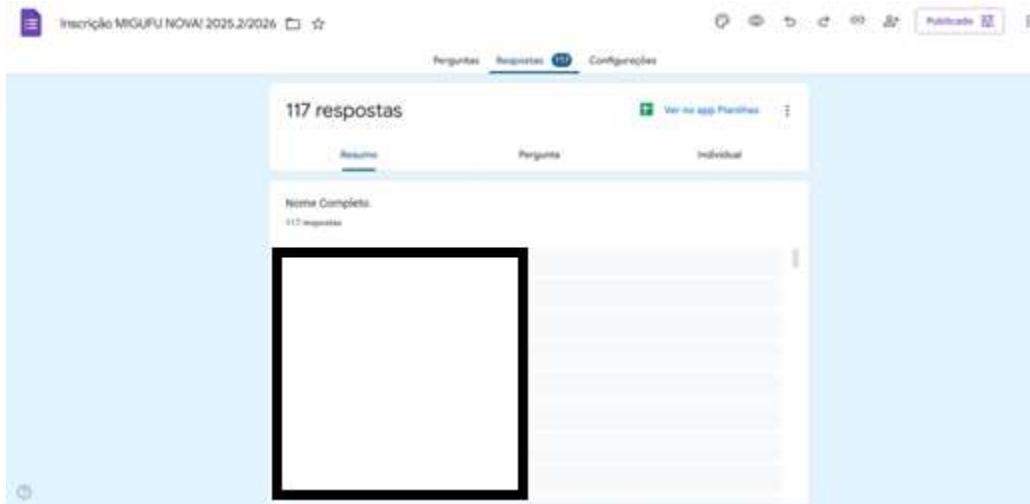
certificado deles não é emitido), mas também para o aprimoramento contínuo do programa, oferecendo à coordenação dados e percepções que orientam melhorias nas próximas edições.

A partir dessas avaliações, foram emitidos os certificados dos voluntários que concluíram o apadrinhamento no semestre, cumprindo as exigências do programa e demonstrando comprometimento com os princípios de acolhimento, respeito e integração cultural.

Com a chegada de mais estudantes internacionais no mês de setembro, a Mariana e a Anahi, que a partir de agosto de 2025 fazem parte da coordenação do MIGUFU, iniciaram o processo de divulgação para formação de novos MIGUFUs, a divulgação foi feita tanto pelo instagram, quanto por grupos de whatsapp. O formulário de inscrição foi aberto dia 17 de setembro e até o dia 10 de dezembro havíamos recebido 117 inscrições de estudantes da UFU interessados em atuar como mentores(as). Sendo 100 delas realizadas no período intensivo de divulgação, que foi entre os dias 17/09 e 03/10.



Foto utilizada para a divulgação da inscrição do programa MIGUFU.



Inscrição de MIGUFUs no formulário.

Após o recebimento das inscrições, os membros do PROINT responsáveis enviaram por e-mail as orientações e o acesso ao curso de capacitação no Moodle, que apresenta os objetivos do programa, a conduta esperada, as atividades desenvolvidas e o processo de acompanhamento. Concluída essa etapa, foi realizada uma triagem para selecionar os estudantes que atuariam no semestre, considerando critérios como área de estudo, idioma, disponibilidade e adequação ao perfil dos estudantes internacionais cadastrados. A partir dessa seleção, foram definidos(as) os(as) 13 MIGUFUs responsáveis pelo acompanhamento dos estudantes internacionais presentes na UFU no período analisado.

Entre os meses de setembro e dezembro de 2025, a coordenação do MIGUFU concentrou-se no acolhimento dos estudantes internacionais que chegaram no período, bem como na organização dos(as) estudantes brasileiros(as) interessados(as) em atuar como mentores(as). Nesse ciclo, a UFU recebeu 12 estudantes franceses e 3 estudantes chineses, totalizando 15 estudantes internacionais. A equipe de coordenação realizou o primeiro contato por e-mail com cada estudante, apresentando o Programa MIGUFU e confirmando o interesse em receber acompanhamento individual. Apesar do envio dos e-mails, parte dos(as) estudantes internacionais não responderam às mensagens iniciais, o que impediu a efetivação do apadrinhamento em alguns casos.

## Convite para participar do Programa MIGUFU



Convite ao estudante internacional »



Mentor UFU <migufu.mentor@outlook.com>

qua., 17 de set., 15:37



Seja bem-vinda à Universidade Federal de Uberlândia (UFU)!

Meu nome é Anahi e faço parte do ProInt, o programa responsável pela criação do Programa MIGUFU (Mentor para a Integração Global da UFU), uma iniciativa que busca apoiar estudantes internacionais durante sua experiência acadêmica aqui.

O programa irá te oferecer:

- Apoio no primeiro contato e chegada à cidade;
- Acompanhamento e informações úteis sobre a UFU e a vida em Uberlândia;
- Integração com a comunidade acadêmica e cultural;
- Um mentor voluntário disponível para te ajudar durante o semestre.

Gostaríamos de saber se você tem interesse em contar com o apoio de um MIGUFU durante seu tempo como estudante na UFU.

Para confirmar seu interesse ou tirar qualquer dúvida, basta responder a este e-mail.

Atenciosamente,  
Anahi Vollet Franco  
Bolsita ProInt  
Universidade Federal de Uberlândia (UFU)  
Diretoria de Relações Internacionais e Interinstitucionais (DRII)

Exemplo de email enviado para os estudantes internacionais que chegariam a UFU.

Ainda assim, ao longo do período, foram estabelecidas 13 conexões entre estudantes internacionais e seus respectivos MIGUFUs, garantindo que a maioria dos recém-chegados tivesse acesso ao suporte voluntário do programa. Para facilitar a comunicação interna e o acompanhamento do trabalho dos mentores, foi criado um grupo no WhatsApp reunindo todos(as) os(as) MIGUFUs ativos(as), possibilitando a troca de informações, avisos e orientações gerais.

Em dezembro, iniciou-se nova etapa de planejamento e organização, com a preparação para reabrir o formulário de inscrição, visando ampliar o número de voluntários(as) disponíveis para o próximo ciclo, considerando que a UFU receberá novos estudantes internacionais no início do ano seguinte.

Durante todo o período avaliado, o programa manteve seu compromisso com os princípios de respeito, tolerância, consentimento e acolhimento, fundamentais para garantir uma experiência positiva tanto para estudantes internacionais quanto para os(as) MIGUFUs.

### **3.2 Atividades Semestrais ou Anuais**

#### **3.2.1 Oficina “Escuchar y Crear Podcasts”**

Durante os meses de março, abril e maio, os membros Lian, Lawane e Maria Clara participaram da oficina “Escuchar y Crear Podcasts”, em conjunto com as estudantes e membras do Pet Letras UFU Júlia Gomes, Gabriela Alves e Sara Andressa, sob a orientação da mestrandona UFU, Heloísa Rodrigues Almeida. A oficina foi organizada em duas etapas: (1) estudo e análise de podcasts e (2) roteirização e elaboração de podcasts, e, durante os três meses mencionados, concluiu-se a primeira parte do projeto.

As primeiras reuniões ocorreram na sala do Pet Letras, no Bloco 1G da UFU, e os demais encontros na Sala de Reuniões da DRI, na Reitoria da UFU. Nestes momentos, os membros, em português e espanhol, discutiam sobre: os temas dos episódios; questões relativas ao idioma espanhol, como dificuldades na compreensão da língua, vocabulários adquiridos e diferença entre os sotaques e linguagem entre os diversos países hispanohablantes; e reflexões sobre os formatos empregados nos podcasts, ponderando sobre a duração, roteirização, velocidade, entre outros.



Retrato da primeira reunião da oficina (19/03) na sala do Pet Letras.

A atividade envolveu encontros semanais às quartas-feiras, entre às 13h30 e às 15h e a elaboração semanal de relatórios e comentários acerca de episódios de podcasts em língua

espanhola através da plataforma Padlet<sup>1</sup>. Os podcasts, Charlas Hispanas<sup>2</sup> e Radio Ambulante<sup>3</sup>, foram selecionados previamente pela coordenadora da oficina, Heloísa, mas a escolha dos episódios partiu de todos os membros; dentre eles, “El Carnaval de Barranquilla”, “Misterios del Mundo”, “Recuerdos de la secundaria”, relatos sobre “El idioma que no heredé” e “El día de las buenas noticias”. Ademais, em duas reuniões (19/03 e 09/04), houve a elaboração de um podcast em português, a fim de se familiarizar com o objeto, e a produção de roteiro e gravação de um episódio em espanhol, ambas com temas relacionados aos temas dos podcasts ouvidos para aquela reunião.

### **3.2.2 Curso On-line PAmB**

O curso on-line de Português Para Ambientação - PAmB (anteriormente PLAc, Português Como Língua de Acolhimento) tem como foco estudantes internacionais interessados em mobilidade na Universidade Federal de Uberlândia. Ficou aberto também para migrantes interessados em aprender o português. Justificou-se pela necessidade de desenvolver conhecimentos linguísticos e culturais em português com vistas a capacitar a comunidade universitária à interação oral e escrita com seus pares, promovendo, assim, a internacionalização da universidade brasileira.

O objetivo geral delineado foi familiarizar estudantes internacionais com interesse em mobilidade na UFU com aspectos linguísticos do português. Os objetivos específicos estão listados a seguir:

- Produzir material didático para um curso de português como língua de acolhimento;
- Ministrar oficinas on-line com atividades assíncronas e síncronas para estudantes internacionais interessados em estudar na UFU;
- Propiciar espaço de acolhimento para possíveis migrantes interessados no curso.

Tratou-se de um curso com carga horária de 40 horas, com atividades assíncronas no Moodle e com encontros síncronos. De 2024 até 2025 tivemos mais algumas ofertas, e para a

---

<sup>1</sup> É possível acessar via <https://padlet.com/heloisahralmeida/oficina-escuchar-y-crear-podcasts-usgeyg2bathej6t8>

<sup>2</sup> É possível acessar através do link: <https://charlashispanas.com/>

<sup>3</sup> É possível acessar através do link: <https://radioambulante.org/>

ministração das aulas estavam presentes os integrantes do ProInt: Lian, Lawane e Solange com mais alguns voluntários.

Início	Final	Link de acesso
04/04	11/07/2024	<a href="https://ead.ufu.br/course/view.php?id=3096">https://ead.ufu.br/course/view.php?id=3096</a>
12/09	19/12/2024	<a href="https://ead.ufu.br/course/view.php?id=3206">https://ead.ufu.br/course/view.php?id=3206</a>
20/01	07/02/2025	<a href="https://ead.ufu.br/course/view.php?id=3271">https://ead.ufu.br/course/view.php?id=3271</a>
10/03	11/04/2025	<a href="https://ead.ufu.br/course/view.php?id=3317">https://ead.ufu.br/course/view.php?id=3317</a>
21/07	22/08/2025	<a href="https://ead.ufu.br/course/view.php?id=3512">https://ead.ufu.br/course/view.php?id=3512</a>

Cada uma das ofertas teve 15 unidades temáticas disponibilizadas no Moodle para serem completadas semanalmente. As 15 unidades foram organizadas em blocos para que os participantes pudessem acessar. Os materiais estão disponíveis em seus respectivos links e estes são reaproveitados em cada nova oferta do curso.



Registro dos módulos do PAmB em 2025.

Ao final do curso, esperava-se que os participantes fossem capazes de compreender e usar enunciados e expressões familiares e cotidianas, que visam satisfazer necessidades concretas; apresentar-se e apresentar outros; fazer perguntas e dar resposta sobre aspectos pessoais; comunicar-se de modo simples. Para tanto, foi oferecido um plantão síncrono de 1 hora a cada semana para praticar a oralidade. As imagens a seguir ilustram essas atividades síncronas.



Registro de reunião dos professores de 2024.



Registro de interação síncrona em um encontro de 2024.



Registro de interação síncrona em um encontro de 2025.

O Curso On-line do PAmb foi desenvolvido em parceria com o PET Letras e o PPGEL. Todo o processo está registrado no SIEX.

### 3.3 Atividades em Datas Específicas

#### 3.3.1. Processos Seletivos novos membros PROINT

No dia 27 de fevereiro de 2025, a Diretoria de Relações Internacionais e Interinstitucionais (DRI) da Universidade Federal de Uberlândia realizou a seleção de bolsistas para o Programa de

Formação para Internacionalização: Práticas Acadêmicas e Linguísticas (ProInt), conforme disposto no [Edital SETRI nº 1/2025](#), com auxílio dos membros Lawane Vitória Ferreira Alves (Letras Inglês) e Lian Fagundes de Jesus (Letras-Espanhol). O processo teve como objetivo o preenchimento de quatro vagas distribuídas entre as áreas de Relações Internacionais, Ciências Biológicas/Saúde, Engenharias/Exatas e Ciências Humanas/Artes.

As atividades ocorreram integralmente em modalidade remota através da plataforma Conferência Web. A seleção seguiu os critérios e procedimentos dos editais tal e tal e colocaria os links. Houve dois processos seletivos em 2025.

Os bolsistas foram selecionados para atuar em atividades de suporte à internacionalização, como acolhimento de estrangeiros, traduções e apoio administrativo, com carga horária de 20 horas semanais. No primeiro momento, foram convocados bolsistas: Aline Maraschin Machado (Nutrição), Lourdes Marinho (Tradução), João Paulo Marques (Sistemas de Informação) e Maria Clara Lima Abrão (Relações Internacionais). Os três primeiros deixaram o projeto, exceto Maria Clara, e foram chamados da lista de espera: Igor Gomes Maestri (Relações Internacionais), Anahi Vollet Franco (Relações Internacionais), Mariana Amorim Medeiros (Medicina Veterinária), Mariana Ferreira de Souza (Relações Internacionais), Luna Guimarães Souza (Educação Física) e Rodrigo Martins de Souza (Sistemas de Informação).

Rodrigo Martins de Souza também precisou se retirar do projeto, sendo realizado da mesma forma novo processo seletivo no dia 01/12/2025 ([EDITAL SETRI N° 5/2025](#)) para vaga de bolsista acadêmico da área de Computação, sendo selecionado o estudante Heitor Teixeira de Menezes.

### **3.3.2. Atendimento de estudante internacional (18/03/2025)**

No dia 18 de março, a integrante Maria Clara fez o atendimento da estudante internacional do Benin, Helena (ou Reeda), entre as 14h e 15h na Sala de Reuniões da DRI. Helena solicitou auxílio à DRI diretamente, de modo que Valeska fez a ponte entre a aluna e Maria Clara, dado que ambas são graduandas do curso de Relações Internacionais, e Helena enfrentava dificuldade nos primeiros momentos em termos de conteúdo por ter faltado nas primeiras semanas de aula. Ambas as estudantes conversaram sobre possibilidades, meios de auxílio (como conversar com os monitores das disciplinas e os próprios professores), sobre inserção em sala de aula, dificuldade em acompanhar aulas em português e Maria Clara fez uma breve introdução sobre o conteúdo de

Economia, matéria em que Helena expressou ter mais dificuldade. Ademais, é válido destacar que, após o encontro, as duas mantiveram contato a fim de saber mais sobre a inserção de Helena na RI.

### **3.3.3 Recepção dos estudantes Internacionais**

No dia 21 de Março de 2025, das 8h30 da manhã até às 16h30 da tarde, foi realizada a primeira recepção dos estudantes internacionais para o semestre acadêmico de 2024/2. O objetivo geral do evento foi propiciar um momento de acolhimento aos estudantes internacionais que chegaram à Universidade Federal de Uberlândia em 2025. O evento foi divulgado aos estudantes internacionais ingressantes e aos MIGUFUs via e-mail, divulgação nas páginas do Instagram da Diretoria de Relações Internacionais (DRI) e PROINT. Foi disponibilizado um formulário juntamente ao convite para participação do evento, para que assim os estudantes pudessem confirmar presença no evento. Para que houvesse maior acolhimento e integração dos estudantes internacionais, o evento foi dividido em dois momentos, manhã e tarde.

Na parte da manhã, o evento ocorreu na sala dos Conselhos da Reitoria. Houve fala das autoridades (Reitoria, Diretoria de Relações Internacionais, Pró-Reitoria de Graduação, Pró-Reitoria de Pós Graduação, Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, Pró-Reitoria de Assistência Estudantil), coordenações dos cursos de graduação e pós-graduação, houve também o Painel de Oportunidades - Trabalho de Apoio de Assistência aos Refugiados Estrangeiros (TAARE), Idiomas sem Fronteiras (ISF), Instituto de Letras e Linguística (ILEEL), Cátedra Sérgio Vieira de Mello, ProInt, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (FAPEMIG), Mentor Global para Integração da UFU (MIGUFU). Nesse primeiro momento teve apresentação musical ao vivo com o Grupo Choro do Almoço e café com quitandas típicas brasileiras, ao final, houve uma dinâmica entre os alunos com quiz sobre curiosidades do Brasil, Minas Gerais e Uberlândia.

Na parte da tarde, o evento ocorreu na sala de reuniões da DRI. A equipe Proint organizou um momento de integração entre os estudantes internacionais e MIGUFUs, a equipe fez uma apresentação sobre pontos turísticos da cidade de Uberlândia, houve também informações importantes sobre o Portal do Aluno, algumas curiosidades sobre o Brasil e região, e ainda foram feitas dinâmicas de socialização, entrega de brindes e lanches com comidas típicas brasileiras.



Recepção Estudantes Internacionais, 21/03/2025, período da manhã.



Recepção Estudantes Internacionais, 21/03/2025, período da manhã.



Equipe ProInt.



Grupo Choro do Almoço.



Recepção Estudantes Internacionais, 21/04/2025, período da tarde.



Equipe ProInt.



Atividade durante Recepção Estudantes Internacionais.

No dia 02 de Abril de 2025, das 8h30 até às 11h30 da manhã, foi realizada a segunda recepção dos estudantes internacionais. O objetivo geral do evento foi propiciar um momento de acolhimento e integração aos estudantes internacionais que estiveram ausentes da primeira recepção do dia 21 de Março de 2025. O evento foi divulgado via e-mail aos estudantes. O momento das falas das autoridades (Reitoria, Diretoria de Relações Internacionais, Pró-Reitoria de Graduação, Pró-Reitoria de Pós Graduação, Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, Pró-Reitoria de Assistência Estudantil) foi realizado pela Diretora da Diretoria de Relações Internacionais, professora doutora Valeska Virgínia Soares Souza.

Houve também a presença da professora Lidiane Carlos Ramos compartilhando sobre o curso Português como Língua Estrangeira com os estudantes, além disso, os bolsistas da FAPEMIG também compartilharam sobre o que é e o que faz esse programa. Houve a apresentação sobre o ProInt, MIGUFU, informações sobre Uberlândia e Brasil. O momento de integração teve um café com comidas típicas brasileiras, brincadeiras em grupo e uma dinâmica final de conversação.

No dia 31/10, o ProInt, em parceria com a DRII, ILEEL, PET Encontro de Saberes (In)disciplinares e PET Letras, realizou a Recepção dos Estudantes Internacionais de 2025.2 e, idem, um evento de halloween. Os preparativos se iniciaram ao fim de setembro e ocorreram até o dia do evento.

A Recepção se iniciou às 13h30 com apresentação de representantes de diretorias, incluindo da própria DRII, seguida de uma apresentação elaborada pelo ProInt sobre a UFU, Uberlândia e demais projetos, como o MIGUFU, apresentado por Lian e Mariana.



Registros da Recepção dos Estudantes Internacionais do Semestre 2025.2.

Às 14h30, os aproximados 20 estudantes internacionais e demais estudantes e público presente engajaram em uma dinâmica organizada pela Mariana (Mel) a qual consistiu em juntar todos em uma roda e criar uma teia com um barbante em que os estudantes se apresentam e se conectam, passando o barbante uns aos outros. Finalizado este momento, houve uma pausa para o coffee break e foi encerrada a Recepção Internacional, marcando o início do Halloween às 15h30.



Registros da dinâmica do barbante.

### 3.3.4 Adolescentes Poliglotas

**Início das aulas:** 04/06/2025 a 03/12/2025.

O projeto de extensão Adolescentes Poliglotas é uma ação que tem foco em familiarizar adolescentes de 12 a 14 anos, que estejam cursando entre o 7º e o 9º ano do Ensino Fundamental II com a língua francesa, inglesa e espanhola, buscando uma postura plurilíngue e de acolhimento da diversidade. O projeto foi realizado em contexto híbrido - semanais de 1h30, a saber 30 minutos para cada uma das três (3) línguas mencionadas acima. Além das aulas remotas disponibilizadas pelo Google Meet, a cada mês fizemos um encontro presencial com um total de sete encontros presenciais no ano. Ademais, destaca-se que todas as atividades foram embasadas na apostila do curso, desenvolvida para suas edições online. Para tanto, as aulas presenciais aconteceram mensalmente na Universidade Federal de Uberlândia (UFU). Assim, foi realizada também a atividade “Roda de Conversa”, com cinco encontros ao longo do curso, intercalados em presencial e on-line. As rodas de conversas contam com a participação de alunos internacionais de diferentes países, promovendo que os adolescentes tenham contato com as línguas estudadas e as diversas culturas, além de também, ouvir a experiência de um aluno egresso das edições anteriores do Adolescentes Poliglotas.

É importante ressaltar que a expectativa do projeto é introduzir aos adolescentes temáticas de conhecimento e acesso comum, como lazer, escola, alimentação, família, instrumentos musicais, esportes, vestimentas, países, diferentes culturas, meio ambiente, culinária e demais assuntos de fácil acesso e entendimento à faixa etária. Desse modo, salienta-se que o foco central deste projeto é fomentar a curiosidade linguística e cultural acerca das particularidades de cada língua e cultura, que vão se tornando individuais de acordo com cada localidade.

Ademais, no dia 28 de maio foi realizada a reunião com os pais e responsáveis, juntamente com participantes do projeto para assinatura do termo de compromisso do Projeto de Extensão Adolescentes Poliglotas. O foco do termo de compromisso é de promover as responsabilidades requeridas para a permanência e conclusão, a saber:

- Comparecer às aulas presenciais e às aulas síncronas nos dias, horários (quarta-feira, 13:30 /15:00; 15:30/ 17:00 ou 17:30/ 19:00).
- Justificar as ausências, quando acontecerem, à coordenação do projeto.
- Dedicar-se às atividades assíncronas propostas, semanalmente, completando as tarefas propostas no ambiente virtual de aprendizagem (Moodle Cead).

- Respeitar e tratar bem colegas, ministrantes e convidados do projeto, bem como professores e técnicos administrativos da instituição.



Reunião com os parentes e participantes do projeto.



Foto dos Adolescentes com os pais e a diretora de Relação Internacional.



Os professores, as coordenações e o coordenador do ILEEL, prof. Ivan.

Inicialmente tivemos 75 adolescentes inscritos, a coordenação do projeto organizou os participantes em três turmas, de acordo com as preferências de horário disponibilizadas no formulário de inscrição. A separação foi feita por turma azul (13h30-15h00), turma verde (15h30-17h) e turma roxa (17h30-19h), além disso, organizamos grupos de WhatsApp para cada turma e um apenas para os pais, a fim de auxiliar à comunicação de professores, pais e alunos. No dia 04 de junho de 2025, fizemos a nossa primeira aula presencial na sala 209 no bloco 1U, cada turma dentro do seu respectivo horário. Em seguida levamos os adolescentes ao laboratório, sala 215 no bloco 1G, para explicar como acessar o Moodle Cead, tirar dúvidas e executar as atividades assíncronas. Ao longo do curso houve algumas evasões, hoje, temos a presença de 66 alunos.



Primeira aula presencial - Turma Azul.



Primeira aula presencial - Turma Verde.



Primeira aula presencial - Turma Roxa.

O projeto Adolescentes Poliglotas iniciou com a participação de seis professores de línguas, duas professoras de Francês e Inglês e dois professores de Espanhol. Sendo três voluntários: Alessandra Gomes de Lima Alves Santana (Inglês), Monithelli Aparecida Estevão de Moura (Francês), Heloisa Rodrigues Almeida (Espanhol), discentes da pós-graduação. E três bolsistas: Lawane Vitória Ferreira Alves (Inglês) e Lian Fagundes de Jesus (Espanhol), bolsistas do Programa de Formação para a Internacionalização (ProInt) e Solange Gilberta Basséne (Francês), como bolsista da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (FAPEMIG). Além da equipe de coordenação geral e pedagógica, contando com três docentes, Heloisa Mara Mendes, Maíra Sueco Maegava Córdula e Valeska Virgínia Soares Souza. Atualmente o projeto não conta mais com a participação da professora de francês Monithelli de

Moura e temos novos voluntários, uma da pós-graduação Aquésia Maciel Goes, professora de espanhol, e um bolsista do IsF, Marco Antônio Nunes Júnior, professor de Francês.

Na segunda aula presencial cada adolescente recebeu uma agenda, a qual confeccionamos com o nome “Agenda Poliglota”, um material impresso para que eles fizessem anotações durante as aulas on-line e também colar as atividades impressas recebidas durante as aulas presenciais. É importante lembrar que, em todas as aulas presenciais, os alunos recebem uma folha impressa para que possam alimentar a agenda com conteúdos. As atividades impressas são sempre pensadas em conjunto, para que os alunos possam praticar as três línguas estudadas.



Entrega das agendas - Turma Azul.



Entrega das agendas - Turma Verde.



Entrega das agendas - Turma Roxa.

No mês de Setembro, os alunos participaram da “Jornada Poliglota”. A Jornada é uma atividade que foi integrante da INTERUFU 2025, promovida pelo ProInt e pela Diretoria de Relações Internacionais (DRI). Esta atividade está descrita no item 3.3.12.5 do INTERUFU 2025.

As aulas presenciais do projeto eram sempre pensadas de forma que os alunos pudessem ter uma aprendizagem dinâmica, integrativa e divertida com as três línguas aprendidas. Os poliglotas tiveram algumas aulas temáticas com diferentes atividades. Uma das atividades organizada pela equipe foi o “Bingo Poliglota”. Nesta atividade os alunos puderam praticar o tópico sobre países e nacionalidades, da semana 9, da Missão 3 (Que estilos musicais e que elementos demonstram a cultura de diferentes comunidades pelo mundo?), do mês de Agosto. A dinâmica da atividade consistiu em um bingo de nacionalidade, os alunos deveriam criar o seu próprio bingo, com as nacionalidades presente na tabela que foi entregue a eles. Assim, o/a professor/a de cada língua citava uma nacionalidade na língua ensinada, e o/a aluno/a deveria encontrar na sua cartela de bingo a nacionalidade na língua em que o/a professor/a falou. Por fim, o ganhador/a que completasse toda cartela ganhava um brinde.



## Ganhadores Bingo Poliglotas

Outra atividade desenvolvida com os adolescentes, também dentro da Missão 3, foi a organização de Playlists de músicas para cada turma, dentro da plataforma Spotify. Com isso, os adolescentes tiveram a oportunidade de compartilhar nas playlists músicas que gostam e conhecerem os estilos musicais dos colegas e professores. O intuito foi que as playlists fossem alimentadas com músicas das três línguas aprendidas. Assim, nós, professores, escrevemos uma descrição única em cada playlist: “Esta playlist pertence aos adolescentes poliglotas 2025, da Universidade Federal de Uberlândia. Nela vamos compartilhar músicas que gostamos em Português, Francês, Espanhol e Inglês”.



Identidade visual das turmas

Tivemos aula temática de dia das crianças no mês de Outubro, em que os adolescentes participaram de brincadeiras envolvendo as línguas como, corrida de tradução, batata quente poliglota e uma atividade impressa em que os adolescentes poliglotas deveriam escrever o que é ser criança para eles. Dentro das atividades, divididas em grupos, houve também premiação com brindes para os ganhadores da brincadeira da corrida de tradução. No mês de Novembro, organizamos o Halloween Poliglota. Foi um momento em que os estudantes puderam ir à aula fantasiados para participarem de um desfile de fantasias, houve brincadeiras de doces ou

travessuras, usando a expressão nas três línguas, brincadeiras de mímicas de personagens e uma atividade impressa em que eles fizeram um desenho de um monstro que já existe ou inventaram.



Registro Fotográfico das diferentes turmas

Por fim, houve a última aula presencial do ano, no dia 03 de Dezembro, foi uma despedida calorosa e significativa para todos os participantes do projeto. Nessa aula, tivemos um momento de despedida organizado para o compartilhamento de experiências que os alunos tiveram ao longo do curso. Nós, professores, pudemos ouvir um pouco de cada aluno e reforçar qual foi a intenção do projeto, a familiarização com as línguas inglesa, francesa e espanhola. Avisamos aos alunos sobre a importância de participarem do grupo de WhatsApp “Egressos Poliglotas”, um grupo destinado aos egressos do projeto. A função do grupo é manter o contato para futuros convites em participação em eventos como a roda de conversa poliglota.

Cada turma participou da despedida em seus respectivos horários. Avisamos aos pais e responsáveis sobre a última aula e quais atividades iriam ser realizadas. Fizemos uma roda de conversa em que os adolescentes contaram como foi o curso para eles, quais foram seus pontos fortes e dificuldades com as aulas e atividades, eles puderam dar um retorno de como foi o trabalho da equipe em geral. Além disso, foi um momento em que mostramos o vídeo de encerramento, para que esse vídeo pudesse ser elaborado, cada estudante compartilhou com os professores fotos mostrando algumas atividades que foram feitas ao longo do ano. Propomos que os adolescentes fizessem um mural de mensagens com agradecimentos e palavras positivas, qualquer coisa que eles gostariam de escrever, escritas em uma das três línguas, para que todas as turmas pudessem ler. Para finalizar a aula, fizemos a entrega dos diplomas simbólicos e compartilhamos um

delicioso lanche coletivo e um momento de karaokê com os alunos, eles tiveram a oportunidade de cantar suas músicas favoritas nas línguas que aprenderam.



Turma Azul - Encerramento.

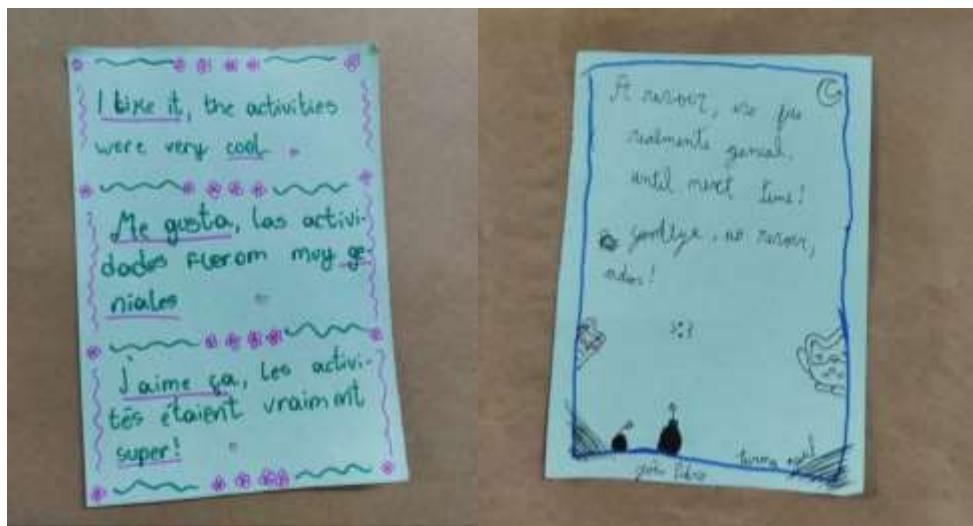
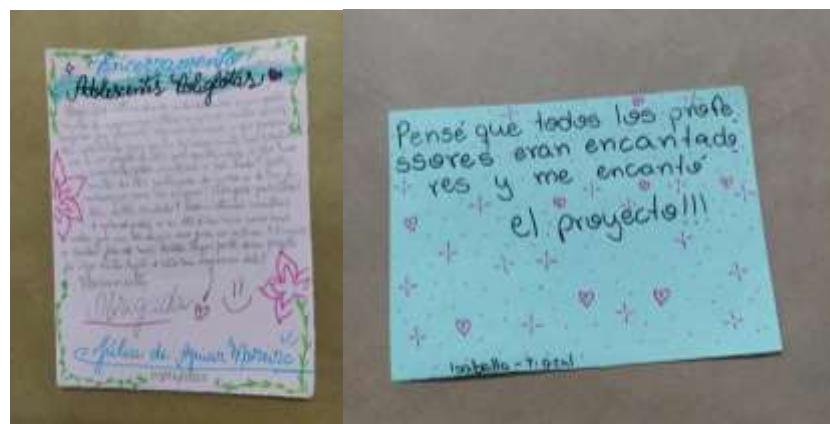


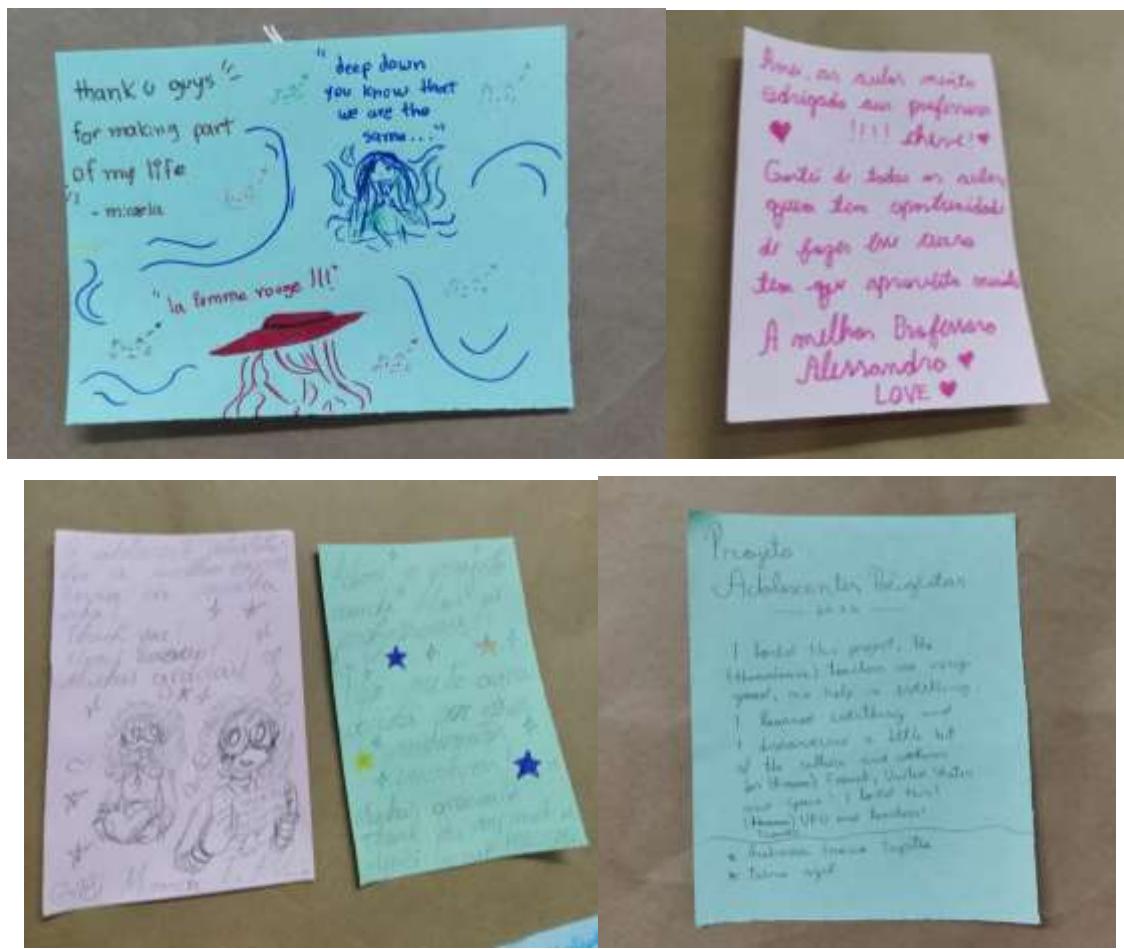
Turma Verde - Encerramento



Turma Roxa - Encerramento

## Imagens Mural Poliglotas





### 3.3.5 Migufu Reverso

No dia 11/06/2025, Aline compartilhou, no grupo do WhatsApp do Proint, o link com as atualizações realizadas no curso do Migufu reverso, no Word (disponível em [https://docs.google.com/document/d/1fmVsWik4Eg2\\_Rh7DAq9uiGAM1GSUbV2WtC59qbrdT0w/edit?tab=t.0](https://docs.google.com/document/d/1fmVsWik4Eg2_Rh7DAq9uiGAM1GSUbV2WtC59qbrdT0w/edit?tab=t.0)). Além de atualizar informações, em especial referente ao transporte dos estudantes (aeroporto e transporte urbano), questões culturais, usos, costumes, higiene, responsabilidades dos alunos, entre outros, ainda acrescentou *checklist*, novos questionários ao final de cada módulo, links de contato, mapas dos campi da UFU.

### 3.3.6 Recepção Unificada de Ingressantes dos Cursos de Letras do ILEEL

No dia 12/06/2025, o Proint recebeu o convite das coordenações dos cursos de Letras do ILEEL para participar da Recepção Unificada de Ingressantes dos Cursos de Letras do ILEEL no dia 09/06/2025, nos turnos da manhã e da noite, no auditório do bloco 5R-A. No turno da manhã,

as integrantes Aline Maraschin e Lawane Alves juntamente com a coordenadora Maíra Córdula apresentaram o programa Point e as principais atividades desenvolvidas aos presentes.

No turno da noite, os integrantes Solange Basséne e Lian Fagundes juntamente com a coordenadora Maíra Córdula, também apresentaram o programa Point e as principais atividades.



Registro Fotográfico da Recepção Unificada

### 3.3.7 Dia de África

No dia 13/06/2025, foi comemorado o Dia de África. O evento foi promovido em parceria com a Associação Afro-Estudantil de Uberlândia (AEU) e com o Programa de Formação para a Internacionalização da Universidade Federal de Uberlândia (Point/UFU). O evento tem como objetivo enaltecer a diversidade histórica, social e cultural dos povos africanos que moram em Uberlândia, valorizando as identidades afrodescendentes que se relacionam com o Brasil; assim como ser um espaço de trocas e encontros da comunidade, compartilhando vivências e conhecimentos.

O Point fez a divulgação do evento em postagens no Instagram, em murais na UFU, além de formalizar pedido de divulgação do evento ao Comunica, o qual fez a divulgação no Portal de Notícias da UFU (disponível no link <https://comunica.ufu.br/noticias/2025/05/ufu-celebra-o-dia-da-africa-com-evento-que-promove-integracao-cultural-e>). Também foi realizada uma reportagem na TV Universitária de Uberlândia (disponível em [https://www.youtube.com/watch?v=PyliIv\\_ygBo](https://www.youtube.com/watch?v=PyliIv_ygBo)).



Material de Divulgação do Evento

Durante o turno da manhã, às 8h15, no Anfiteatro do Bloco 3Q do Campus Santa Mônica, iniciou-se o evento Dia de África, com a presença da organização juntamente com o ProInt, PET Letras e PET Saberes. Para abertura do evento, a Associação dos Alunos Africanos cantaram o hino africano. Após isso, houve a mesa de aberta com as autoridades representantes: Serigne Abdou Ahad Mbacke Diop (Presidente da Associação Afro-Estudantil de Uberlândia (AEU), Valeska Virgínia Soares Souza (Diretora de Relações Internacionais), Guimes Rodrigues Filho (Representante do NEAB), Flávia Maria da Silva Santana (Diretora do PROAE), Alberto Bernardino Júnior, da diretoria de ensino da Pró-reitoria de Pós-graduação. A primeira palestra aconteceu das 09 às 10h foi sobre 'A educação como forma de enfrentamento das desigualdades raciais', com as palestrantes Dra. Ivete Silva Almeida, professora no Programa de Pós Graduação em Ensino de História e pesquisadora Associada NEAB/UFU, junto com a Dra. Camila Nganga, professora da Faculdade de Ciências Contábeis (FACIC/UFU), pesquisadora associada ao GENERAS (FEA/USP), NEAB/UFU e NEPAC/UFU.

Em sequência, houve a palestra do professor Dr. Laurindo Paulo Tchinhamama, professor em Relações Internacionais, ele palestrou sobre 'Vivências Africanas: Entre a História e a Diáspora Acadêmica.' Depois, ocorreu a mesa redonda com os estudantes intercambistas, conduzida também pelo Dr. Laurindo Tchinhamama, com os estudantes: Solange Gilberta Basséne, Fátima da Conceição Antônio Malate, Clariovaldo Enias Tavares da Silva, Arieta Domingas Bartolomeu Filipe. Estes alunos compartilharam experiências de quando chegaram ao Brasil, os choques culturais, os contextos diferentes entre países. Além disso, houve o coffee break para os

participantes e convidados, ao final houve um quiz interativo com perguntas sobre a África com brindes.



Registro Fotográfico dos Participantes do Dia de África

À tarde (das 14h às 17h), os membros do Point: Aline, Lian, Solange e Renata estiveram presentes nas comemorações realizadas no Graça do Aché (Av. Cesário Crosara - Pres. Roosevelt - MG, 38401-119), ajudaram na organização das atividades e levaram copos descartáveis, guardanapos, toalhas de mesa, QR Code de lista de presença. Também estiveram presentes integrantes do PET Letras e PETEncontro de Saberes (In)disciplinares.



Participantes e organizadores na parte da tarde do evento.



Comidas africanas.



Registro do evento na parte da tarde.



Danças africanas.



Registro Fotográfico das Atividades do Dia de África

### 3.3.8 Parceria ProInt e PET Letras

No dia 17 de Junho, o ProInt recebeu um e-mail do PET Letras, neste e-mail eles informaram que por orientação da tutora do PET eles estavam buscando criar vínculos com outros programas da UFU, tinham interesse de formar uma parceria com nosso programa. No dia 26 de Junho, a bolsista Lawane Alves (ProInt) e a Solange Bassané (FAPEMIG) receberam as integrantes do PET Letras Maria Laura e Victória na sala de reunião da DRI. Foi um momento de compartilhamento de ideias e decisões sobre quais atividades iríamos nos ajudar ao longo do ano de 2025. Como desdobramento dessa parceria, algumas atividades foram realizadas conjuntamente.



Registro Fotográfico do Encontro ProInt e PET Letras

### 3.3.9 Festa Junina: Intercâmbio Cultural

Desde o mês de abril, o ProInt se mobilizou para realizar uma Festa Junina com enfoque em apresentar e incluir os estudantes internacionais em eventos típicos. Com auxílio da República Taverna e organizada, sobretudo, pela integrante Maria Clara, sob a coordenação pedagógica da Profa. Maíra Córdula, definiu-se que o evento ocorreria no dia 27 (sexta-feira) de junho, das 16h às 20h, na Lona da UFU (também referida como Tenda), campus Santa Mônica.



Foto das reuniões (12/06) e de abril entre o ProInt e a Taverna.

Durante o mês de junho, Maria Clara e Weberson (organizador principal da Taverna) entraram em contato com diretórios e centros acadêmicos da UFU a fim de estabelecerem parcerias: os DAs/CAs poderiam montar barraquinhas para vender comidas e bebidas tipicamente juninas e ficaram com total responsabilidade sobre as vendas, não havendo nenhum tipo de repasse

financeiro para PROINT e DRII. Desta forma, a festa junina contou com a participação da: Taverna, venda de bebidas e espetinho; DARI (Relações Internacionais), venda de caldo de feijão e caldo de frango; DAPSI (Psicologia), venda de bolo, torta, geladinho, paçoca, pé de moleque e pipoca doce; DALAU (Arquitetura e Urbanismo), venda de arroz doce; DAGEO (Geografia), pescaria, argolas e venda de quentão; DARTES (Artes), venda de maçã do amor; Magnatas (Cheerleading da Atlética Monetária), venda de cachorro quente (proteína vegetal e animal), pipoca doce e correio elegante; e CADU (design), venda de milho.

A articulação entre o ProInt, a Taverna e os demais DAs/CAs se deu, majoritariamente, através do WhatsApp. No dia 12 de junho, houve uma reunião presencial entre o ProInt (Maria Clara e profa. Maíra) e a Taverna em que foram acordados aspectos mais detalhados sobre a decoração, funcionamento, organização de uma quadrilha e alocamento de mesas de plástico para que os participantes pudessem acomodar-se. Quando finalmente houve a confirmação da Prefeitura do Campus, permitindo a utilização do espaço da Lona, a divulgação foi iniciada via [Instagram](#) e via posters em todos os blocos da UFU campus Santa Mônica. Acompanhada à divulgação, foi aberto um formulário de inscrição, a fim de monitorar a quantidade de inscritos internacionais, dado que o objetivo principal era apresentar aos estudantes internacionais a cultura, e a quantidade geral com o intuito de informar os DAs/CAs para que se organizassem em suas respectivas produções. Além disso, para incentivar ainda mais as inscrições, Weberson e Maria Clara propuseram um sorteio de R\$30,00 em compração de bebidas na barraquinha da Taverna para os participantes do evento.

Na semana anterior ao evento, a reunião semanal do ProInt dedicou boa parte de seu tempo para definir e organizar atividades relativas à Festa Junina, assim como na semana do evento. Pedimos divulgação da Comunica, enviamos email para os MIGUFUS, todos os estudantes internacionais (graduação e pós) com vínculo atualmente, enviamos mensagens via WhatsApp no grupo "Avisos ProInt", no grupo de estudantes internacionais africanos e mesmo no privado de alguns estudantes.

No dia 27, às 12h, dois integrantes da Taverna e Maria Clara já iniciavam as decorações (algumas emprestadas do ISF, algumas compradas pela Profa. Valeska, algumas de Maria Clara e algumas da DRII), organizaram o sistema de som e demais questões do espaço. Aproximadamente às 14h, outros membros da equipe do ProInt e da DRII foram à Lona e auxiliaram na decoração e preparação do ambiente, como a retirada de mesas de madeira para a montagem das barraquinhas

dos DAs, o mural do ProInt, etc. Às 16h, o fotógrafo da UFU, Milton, rapidamente visitou o local e fotografou a equipe DRII/ProInt, bem como alguns DAs/CAs, e alguns inscritos já chegavam.



Foto da equipe ProInt/DRII e dos DAs/CAs.

Ao longo do evento, músicas típicas tocavam, a quadrilha foi realizada, com enfoque nos estudantes internacionais (havia uma proporção 1 brasileiro:1 estudante internacional), o sorteio da consumação (o estudante Serigne Abdou ganhou) e bastante integração. Houve um breve momento em que tivemos dificuldades com a iluminação, mas foi resolvido brevemente com o auxílio da Profa. Maíra. A integrante Maria Clara tirou fotos ao longo do evento e, às 20h, Lawane, Solange, Luna, Maíra e uma representante do PET Letras, retiraram as decorações, devolveram a caixa de som e microfone emprestados da UFU, organizaram e limparam o local.



À esquerda, foto da quadrilha e à direita, um registro do ganhador do sorteio (vestido com camisa branca), Abdou, ao lado de Solange (ProInt) e dois integrantes da Taverna.

Durante o evento, baseado na lista de presença, estima-se que 500 pessoas estiveram no evento.

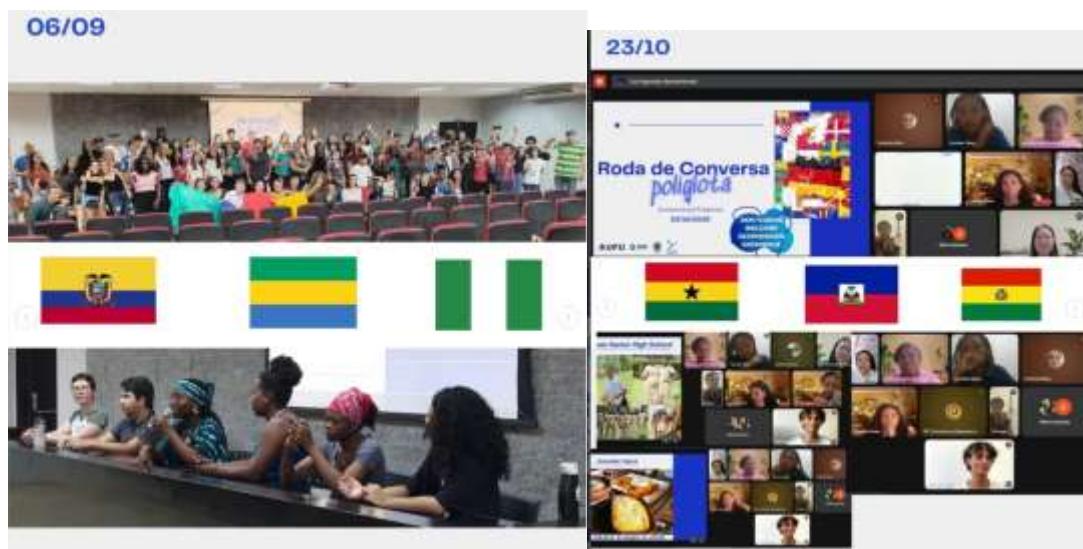


Foto do início da festa junina e foto com os estudantes internacionais e equipe ProInt ao fim do evento.

### 3.3.10 Roda de Conversa Poliglotas - Lawane, Solange e Lian

Rodas de Conversa Poliglota é um evento destinado aos estudantes do projeto Adolescentes Poliglotas, comunidade UFU e externa, onde convidados um(a) adolescente poliglota egresso(a) e três representantes internacionais, francófono, hispanófono e anglófono e são realizadas dinâmicas de interação sobre o tema de internacionalização, sobre línguas adicionais e culturas de outros países. No ano de 2025, tivemos um total de cinco encontros, sendo três presenciais (um deles na Jornada Poliglota, item 3.3.12. 5) e dois on-line, no intuito de abranger países e culturas diversas,

para promover cada vez mais a internacionalização para os estudantes. A seguir algumas fotos do evento:





Registro Fotográfico da Atividade.

### 3.3.11 Postagens do Instagram

Desde a entrada dos novos membros do ProInt em março de 2025 até setembro, foram feitas mais de 50 postagens no Instagram a fim de divulgar eventos da DRII/ProInt, cursos, processos seletivos, editais, atendimentos realizados e demais informações relevantes aos estudantes internacionais, à comunidade UFU e à comunidade externa.

Nº	Postagem	Data	Tema	Membro idealizador	Link
1	Processo Seletivo ProInt	20/02/2025	Processo Seletivo		<a href="https://www.instagram.com/p/DGTFikUZIC/">https://www.instagram.com/p/DGTFikUZIC/</a>
2	Inscrições PAmB 2025.1	06/03/2025	Cursos		<a href="https://www.instagram.com/p/DG3r-qsvS8K/">https://www.instagram.com/p/DG3r-qsvS8K/</a>
3	Prorrogação Inscrições PAmB 2025.1	10/03/2025	Cursos		<a href="https://www.instagram.com/p/DHB4io_P2yU/">https://www.instagram.com/p/DHB4io_P2yU/</a>
4	Save the Date: Recepção Est. Int.	17/03/2025	Eventos		<a href="https://www.instagram.com/p/DHTnVjEIQab/">https://www.instagram.com/p/DHTnVjEIQab/</a>
5	Edital: Programa Mobilidade AULP	20/03/2025	Editais	DRII	<a href="https://www.instagram.com/p/DHbiWBBvDlz/">https://www.instagram.com/p/DHbiWBBvDlz/</a>
6	Divulgação Atendimentos Est. Int.	26/03/2025	Atendimentos		<a href="https://www.instagram.com/p/DHrL9MXvvBP/">https://www.instagram.com/p/DHrL9MXvvBP/</a>
7	Gestão ProInt 2025	31/03/2025	Equipe ProInt		<a href="https://www.instagram.com/p/DH3sRlaJ9Dw/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/DH3sRlaJ9Dw/?img_index=1</a>
8	Registro 2ª Recepção Est. Int	02/04/2025	Eventos	DRII	<a href="https://www.instagram.com/p/DH9FPxhRwtW/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/DH9FPxhRwtW/?img_index=1</a>

Nº	Postagem	Data	Tema	Membro idealizador	Link
9	Reunião com Taverna	23/04/2025	Atendimentos		<a href="https://www.instagram.com/p/D1yrTq-ppqU/">https://www.instagram.com/p/D1yrTq-ppqU/</a>
10	Inscrições Adolescentes Poliglotas	25/04/2025	Eventos		<a href="https://www.instagram.com/p/D133U33OGhV/">https://www.instagram.com/p/D133U33OGhV/</a>
11	Dia de África: programação	16/05/2025	Eventos	Lawane	<a href="https://www.instagram.com/p/DJupa3kvvET/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/DJupa3kvvET/?img_index=1</a>
12	O que é o Dia de África?	23/05/2025	Eventos	Maria Clara	<a href="https://www.instagram.com/p/DKAYoU9vO2z/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/DKAYoU9vO2z/?img_index=1</a>
13	Personalidades Históricas do Dia de África	30/05/2025	Eventos	Maria Clara	<a href="https://www.instagram.com/p/DKSSj9hPSqK/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/DKSSj9hPSqK/?img_index=1</a>
14	Inscrições Estratégias de Leitura em Inglês	02/06/2025	Cursos	ISF	<a href="https://www.instagram.com/p/DKahOTpz1be/">https://www.instagram.com/p/DKahOTpz1be/</a>
15	Inscrições Curso de Francês	03/06/2025	Cursos	ISF	<a href="https://www.instagram.com/p/DKe7F7GxwBp/">https://www.instagram.com/p/DKe7F7GxwBp/</a>
16	Como está o continente africano hoje?	06/06/2025	Eventos	Maria Clara	<a href="https://www.instagram.com/p/DKj59vlshx-/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/DKj59vlshx-/?img_index=1</a>
17	Inscrições PAmB 2025.2	10/06/2025	Cursos		<a href="https://www.instagram.com/p/DKujBSvM33r/">https://www.instagram.com/p/DKujBSvM33r/</a>
18	Edital de Credenciamento DRII	18/06/2025	Editais	DRII	<a href="https://www.instagram.com/p/DLC-USngM5e/">https://www.instagram.com/p/DLC-USngM5e/</a>
19	Festa Junina: Intercâmbio Cultural	23/06/2025	Eventos	Maria Clara	<a href="https://www.instagram.com/p/DLPvBibMnKh/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/DLPvBibMnKh/?img_index=1</a>
20	Curiosidades sobre a Festa Junina	23/06/2025	Eventos	Lian	<a href="https://www.instagram.com/p/DLOa9PRvfun/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/DLOa9PRvfun/?img_index=1</a>
21	Dia de África em retrospectiva	30/06/2025	Eventos	Lourdes e Maria Clara	<a href="https://www.instagram.com/p/DLiZw_hP9IU/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/DLiZw_hP9IU/?img_index=1</a>
22	Roda de Conversa Poliglota	30/06/2025	Eventos	Lian	<a href="https://www.instagram.com/p/DLii93vkHD/">https://www.instagram.com/p/DLii93vkHD/</a>
23	Curso de língua portuguesa e cultura brasileira para estrangeiros	30/06/2025	Cursos	PLE-PLAC-UFU	<a href="https://www.instagram.com/p/DLioztxshw/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/DLioztxshw/?img_index=1</a>
24	Roda de Conversa Poliglota: palestrantes	01/07/2025	Eventos	Lian	<a href="https://www.instagram.com/p/DLk8FHGPrt2/">https://www.instagram.com/p/DLk8FHGPrt2/</a>
25	Submissão de Trabalhos INTERUFU	03/07/2025	Eventos	Mariana F.	<a href="https://www.instagram.com/p/DLqvLMN5g9/">https://www.instagram.com/p/DLqvLMN5g9/</a>
26	Convocação Assembleia Geral Est. Int.	08/07/2025	Atendimento		<a href="https://www.instagram.com/p/DL2P-OGsPHj/">https://www.instagram.com/p/DL2P-OGsPHj/</a>
27	Divulgação Atendimentos Est. Int.	08/07/2025	Atendimento		<a href="https://www.instagram.com/p/DL2UTpjS5mB/">https://www.instagram.com/p/DL2UTpjS5mB/</a>
28	Adolescentes Poliglotas: Primeiras Aulas	08/07/2025	Eventos	Luna	<a href="https://www.instagram.com/p/DL3G-0kP8FC/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/DL3G-0kP8FC/?img_index=1</a>
29	Curso “Cotidiano brasileiro: conhecendo as variedades da cultura brasileira”	08/07/2025	Cursos	PLE-PLAC-UFU	<a href="https://www.instagram.com/p/DL3gUuQxb2j/">https://www.instagram.com/p/DL3gUuQxb2j/</a>

Nº	Postagem	Data	Tema	Membro idealizador	Link
30	Roda de Conversa Poliglota: Retrospectiva	09/07/2025	Eventos	Luna	<a href="https://www.instagram.com/p/DL5Cr0xsTBT/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/DL5Cr0xsTBT/?img_index=1</a>
31	Fotos Assembleia dos Est. Int. 2025.1	10/07/2025	Atendimentos	DRII	<a href="https://www.instagram.com/p/DL75OUXPCp7/">https://www.instagram.com/p/DL75OUXPCp7/</a>
32	Novos Membros ProInt	11/07/2025	Equipe ProInt		<a href="https://www.instagram.com/p/DL-MR-cMORq/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/DL-MR-cMORq/?img_index=1</a>
33	PROFLIN Mobilidade - Exame Proficiência	11/07/2025	Cursos	DRII	<a href="https://www.instagram.com/p/DL-SjUZOL7r/">https://www.instagram.com/p/DL-SjUZOL7r/</a>
34	Festa Junina: Em Fotos	14/07/2025	Eventos	Maria Clara	<a href="https://www.instagram.com/p/DMF6uEqMGIn/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/DMF6uEqMGIn/?img_index=1</a>
35	Submissão Trabalhos INTERUFU	18/07/2025	Eventos	Maria Clara	<a href="https://www.instagram.com/p/DMQ4mlIPk40/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/DMQ4mlIPk40/?img_index=1</a>
36	Certificados Dia de África	24/07/2025	Eventos	Maria Clara	<a href="https://www.instagram.com/p/DMfoxcDM0nT/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/DMfoxcDM0nT/?img_index=1</a>
37	Submissão Trabalhos INTERUFU (arte alternativa)	25/07/2025	Eventos	Mariana F	<a href="https://www.instagram.com/p/DMiEQS1ur45/">https://www.instagram.com/p/DMiEQS1ur45/</a>
38	Prorrogação Submissão INTERUFU	28/07/2025	Eventos		<a href="https://www.instagram.com/p/DMpqEoaudwU/">https://www.instagram.com/p/DMpqEoaudwU/</a>
39	Curso On-line de Português para fins acadêmicos	28/07/2025	Cursos	DRII	<a href="https://www.instagram.com/p/DMpjh1luyn2/">https://www.instagram.com/p/DMpjh1luyn2/</a>
40	Curso Português para fins acadêmicos	28/07/2025	Cursos	DRII	<a href="https://www.instagram.com/p/DMpwoIws00q/">https://www.instagram.com/p/DMpwoIws00q/</a>
41	Curso Preparatório DELF B1	28/07/2025	Cursos	DRII	<a href="https://www.instagram.com/p/DMp2YJ9sDrP/">https://www.instagram.com/p/DMp2YJ9sDrP/</a>
42	Roda de Conversa Poliglota - Palestrantes	29/07/2025	Eventos		<a href="https://www.instagram.com/p/DMtCIDLvgXN/">https://www.instagram.com/p/DMtCIDLvgXN/</a>
43	Trajetória INTERUFU	01/08/2025	Eventos	Maria Clara	<a href="https://www.instagram.com/p/DM0SeWOM3eW/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/DM0SeWOM3eW/?img_index=1</a>
44	Roda de Conversa Poliglota	04/08/2025	Eventos	Lian	<a href="https://www.instagram.com/p/DM8YxWSvI2a/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/DM8YxWSvI2a/?img_index=1</a>
45	Programação INTERUFU	08/08/2025	Eventos	Maria Clara	<a href="https://www.instagram.com/p/DNGrNplvbd5/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/DNGrNplvbd5/?img_index=1</a>
46	Jornada Poliglota	18/08/2025	Eventos	Lawane	<a href="https://www.instagram.com/p/DNfvkH3N0Hk/">https://www.instagram.com/p/DNfvkH3N0Hk/</a>
47	Cursos de línguas ISF	22/08/2025	Cursos	DRII	<a href="https://www.instagram.com/p/DNgsoaRA5ia/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/DNgsoaRA5ia/?img_index=1</a>
48	Oficina de Países INTERUFU	25/08/2025	Eventos	Lawane	<a href="https://www.instagram.com/p/DNx9LWVXugL/">https://www.instagram.com/p/DNx9LWVXugL/</a>
49	Registro Oficina de Países Dorcas	08/09/2025	Eventos	Dorcas (estudante internacional)	<a href="https://www.instagram.com/p/DOWWUpcDgix/">https://www.instagram.com/p/DOWWUpcDgix/</a>
50	Seja um MIGUFU	18/09/2025	Programa	Mariana F.	<a href="https://www.instagram.com/p/DQkCFECdKp/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/DQkCFECdKp/?img_index=1</a>

Nº	Postagem	Data	Tema	Membro idealizador	Link
51	Retrospectiva INTERUFU	25/09/2025	Eventos	Maria Clara e Luna	<a href="https://www.instagram.com/p/DPB4tPqDeDD/?igsh=eDEwNjk3MXhjNXBg">https://www.instagram.com/p/DPB4tPqDeDD/?igsh=eDEwNjk3MXhjNXBg</a>



Feed do Instagram: à esquerda, observam-se os posts feitos em março/maio de 2025, e, à direita, junho.



Feed do Instagram: à esquerda, observam-se os posts feitos em julho de 2025, e, à direita, agosto e setembro.

### 3.3.12 INTERUFU 2025: De Minas para o Mundo

A Semana de Internacionalização INTERUFU 2025 teve como objetivos promover um espaço de discussão e de compartilhamento de experiências e de pesquisas, com o tema de projetos de internacionalização em foco. As temáticas desta semana incluíram questões relacionadas aos seguintes temas: mobilidade, língua, linguagem e cultura, governança, ensino, pesquisa e extensão, tanto na academia quanto na comunidade geral. De modo especial, o evento contempla o Programa de Fortalecimento da Política e das Ações de Internacionalização, fomentado pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (FAPEMIG), que busca dar visibilidade internacional à produção científica mineira. Desse modo, a todos os pesquisadores, cujas atividades de pesquisa, ensino e extensão são ou já foram fomentadas pela FAPEMIG, foram encorajados a divulgarem os seus trabalhos.

Abaixo estão os eixos temáticos do evento:

- Internacionalização da ciência mineira: descreva como as suas atividades de pesquisa, ensino e extensão proporcionam maior visibilidade internacional à produção científica, tecnológica e cultural de Minas Gerais.
- Intercâmbio em diferentes contextos: Apresente sua experiência como intercambista, voluntário em associações de intercâmbios, membro de família hospedeira ou pesquisador sobre experiências de intercâmbios.
- Língua, linguagem e cultura na internacionalização: Socialize experiências de ensino, pesquisa e extensão relacionadas à importância de se compreender o papel da língua, da linguagem e da cultura no processo de internacionalização.
- Tensões e soluções na internacionalização: Traga reflexões acerca de tensões que são vividas no processo de internacionalização tanto do Ensino Superior como da sociedade em geral, no caso de migrantes políticos, refugiados, problemas de adaptação e aceitação das diferenças etc.
- Governança e institucionalização da internacionalização: Divulgue reflexões sobre a maneira pela qual o governo e as instituições de Ensino Superior planejam, formulam e programam políticas de internacionalização e cumprem funções para esse fim.
- Internacionalização no ensino, pesquisa e extensão: Mostre como a internacionalização da UFU pode ser ampliada divulgando seu trabalho de ensino, de pesquisa ou de extensão conduzido no Brasil em língua estrangeira (espanhol, francês ou inglês).
- Pesquisas e estudos realizados no exterior: relatos de experiências: Relate sua experiência de pesquisa ou de estudo vivenciada em outro país, realizada com ou sem fomento de agência, em qualquer área do saber.

O início do evento se deu no dia 03 de Setembro às 13h, com o credenciamento dos participantes na área externa do auditório, onde eles poderiam fazer colagens em cartões de papel e pendurá-los, em parceria do PET Encontro de Saberes (In)disciplinares. Os monitores, que

tiveram uma contribuição muito importante de vários grupos PET, estavam lá para auxiliá-los e cadastrar suas presenças. Para a abertura da Semana houve uma apresentação cultural de um músico ao saxofone, assim como as cordialidades e agradecimentos formais, feitas pela professora Valeska Souza. Em seguida, a Palestra Magna, também com a mediação da profa. Valeska, teve a presença de Aziz Tuffi Saliba, Alonso Neto e Virgilio Pereira de Almeida.



Participantes convidados para a abertura do evento.

Após a pausa para o coffee break, deu-se início a mesa redonda “De minas para o mundo”.



Registro Fotográfico da Atividade.

### **3.3.12. 1 Sessões de comunicação oral on-line**

No dia 04 de setembro, quinta-feira, o INTERUFU organizou uma sessão de comunicações orais no formato online durante o período da manhã. Essa atividade ocorreu em dois turnos, das 08:30 às 10:00 e das 10:00 às 11:30, e em seis links diferentes, em um formato similar a painéis, conforme os temas: (1) Internacionalização no Ensino, Pesquisa e Extensão; (2) Língua, Linguagem e Cultura na Internacionalização; (3) Governança e Institucionalização da Internacionalização; (4) Tensões e Soluções na Internacionalização; (5) Intercâmbio em diferentes contextos; e (6) Relatos de Experiências.

Neste sentido, organizaram-se as sessões da seguinte forma:

<b>Sessão das 08:30 às 10:00</b>				
<b>Tema</b>	<b>Ministrantes</b>	<b>Trabalho</b>	<b>Mediação</b>	<b>Monitores</b>
1	Gabriela Garcia Bühle	Felt as a Teaching Resource: Exploring Possibilities in Art Education	Verônica Freitas	Lisley (Pet Saberes)
	Lisley Helena de Castro e Silva; Débora Venceslau dos Santos; Miguel Augusto Alves dos Santos	PET Encontro de Saberes (In)Disciplinares: Connecting Academic and Traditional Knowledge	Verônica Freitas	Lisley (Pet Saberes)
	Verônica Freitas de Paula; Eija-Riitta Niinikoski; Vérica Freitas	Developing International Online Courses in Cooperation: The ACOT Project Verônica Freitas de Paula; Eija-Riitta Niinikoski; Vérica Freitas	Verônica Freitas	Lisley (Pet Saberes)
	Randall Reinhard; Augusto Rocha	Intercultural Learning Through International Collaboration: Reflections on the Nice Programme Experience	Verônica Freitas	Lisley (Pet Saberes)
2	Vitória Maria de Melo Leite; Gabriel Vaz de Almeida	Enhanced Particle Sedimentation in Directional Wells: an Analysis of the Boycott Effect	Giselly Amado	Filipe (PET eng mecânica)
	Estimé Frader; Milena Ribeiro Amado	Language as Threshold: Challenges of Hospitality in Internationalization	Giselly Amado	Filipe (PET eng mecânica)
	Giselly Tiago Ribeiro Amado; Habiba Mohamed Said Ahmed Morsy	The Body as a Territory of Disputed Meanings: Gazes and Identities in Internationalization	Giselly Amado	Filipe (PET eng mecânica)
	Wendel Felix; Gabriel Albuquerque Ferreira	Application of Ethnography in the Study of Literacies in English Language Thesis and Dissertations in Brazil: A Bibliometric Study Combined with	Giselly Amado	Filipe (PET eng mecânica)

**Sessão das 08:30 às 10:00**

<b>Tema</b>	<b>Ministrantes</b>	<b>Trabalho</b>	<b>Mediação</b>	<b>Monitores</b>
3		Qualitative Analysis		
	Jeancarlo Visentainer; Marcia Regina Selpa Heinzle	Internacionalização da Educação: Um Olhar a partir do Sul-Global	Edson Vernek	Marina (DARI)
	Cleiton Custódio Ferreira	Razão Enganadora: Uma Crítica à Linguagem em Nietzsche	Edson Vernek	Marina (DARI)
	Aquésia Maciel Goés	Políticas Públicas Educacionais e Políticas Linguísticas para Professores de Língua Espanhola do Estado do Acre	Edson Vernek	Marina (DARI)
	Caique Fernando Da Silva Fistarol; Andreza Cipriani; Marcia Regina Selpa Heinzle	Influências e Discursos da Implementação da Política Curricular de Educação Bilíngue para as Escolas Públicas Municipais de Pomerode/SC	Edson Vernek	Marina (DARI)
4	Aline Maraschin Machado; Luna Guimarães Souza; Mariana Ferreira de Souza	MIGUFU e a Internacionalização em Casa	Janaína Maria Bueno	Lawane
	Cláudia Isidoro Fernandes Canedo	Internacionalização da Educação Básica: Análise Documental de Políticas sob a Perspectiva da Internacionalização Abrangente	Janaína Maria Bueno	Lawane
	Rohullah Mojaddedi	Estratégias de Internacionalização Acadêmica: Padronização e Tradução de Sites de Programas de Pós-Graduação no Âmbito do Projeto FAPEMIG Internacional	Janaína Maria Bueno	Lawane
	Janaína Maria Bueno; Carlos Roberto Domingues; Ester Paula Dos Santos; Alex Rodrigues Zani	A Mobilidade Acadêmica Internacional em Instituições de Ensino Superior Mineiras: Ações, Resultados e Desafios de Gestão	Janaína Maria Bueno	Lawane
4	Arieta Domingas Bartolomeu Filipe; Rebecca Thaffenne Santos Oliveira Nunes	Limites Institucionais e Desafios de Permanência na Internacionalização do Ensino Superior	Mara Almeida	Maria Clara
	Maria Clara Lima Abrão	Internacionalização em panorama: a relação entre mobilidade no Brasil e a noção de Norte e Sul Global	Mara Almeida	Maria Clara
	Mara Rúbia Pinto de Almeida	Internacionalização e Sustentabilidade: Desafios Transnacionais	Mara Almeida	Maria Clara
	Nilson Cesar da Silva Junior;	Internacionalização e Desempenho	Mara	Maria Clara

**Sessão das 08:30 às 10:00**

Tema	Ministrantes	Trabalho	Mediação	Monitores
	Marcelo Andrade Milken; Alex Fernando Borges	Econômico a partir de uma Perspectiva Regional de Organizações das Macrorregiões: Triângulo Mineiro, Alto Paranaíba, Sul de Goiás e Leste do Mato Grosso do Sul	Almeida	
	Rafaela Silva de Souza	Democratização do Conhecimento e Transformação Social: (Re)Pensando o Processo de Internacionalização no Instituto Federal de São Paulo (IFSP)	Mara Almeida	Maria Clara
	Leandro Júnio Santos Queiroz; Wagner Matias do Prado	Direitos Humanos em perspectiva global: negros e LGBTQIAPN+ na transnacionalização das lutas sociais	Mara Almeida	Maria Clara



Registros da primeira sessão.



Registros da primeira sessão.

Sessão das 10:00 às 11:30				
Tema	Ministrantes	Trabalho	Mediação	Monitores
1	Rodrigo martins de Souza; Maria Clara Lima Abrão; Maíra Sueco Maegava Córdula	Internacionalização e sustentabilidades: ações do ProInt-UFU	Maíra Córdula	Maria Clara
	Alessandra Oliveira Arguejos; Vagner Matias do Prado	A “Pedagogia Queer” na Formação Inicial em Educação Física: Articulações entre Ensino, Pesquisa e Extensão	Maíra Córdula	Maria Clara
	Daniele Pimenta	O Percurso para a Internacionalização do Programa de Pós-Graduação em Artes Cênicas - PPGAC/UFU: Desafios, Conquistas e os Próximos Passos	Maíra Córdula	Maria Clara
	Patricia Christina dos Reis	Estudos Transdisciplinares no Exterior: Analisando a Proposta de Internacionalização de uma Universidade Americana	Marília Rodrigues Moreira	Débora (Pet Saberes)
	Cassiano Cunha Oliveira; Grazielle Emanuella de Souza dos Santos; Luiz Gustavo Martins Vieira; Carla Eponina Hori	Internacionalização da Pesquisa em Energias Renováveis: Co-pirólise Catalítica de Resíduos Agroindustriais e Plásticos com Apoio do Programa CAPES-PrInt	Marília Rodrigues Moreira	Débora (Pet Saberes)

Sessão das 10:00 às 11:30				
Tema	Ministrantes	Trabalho	Mediação	Monitores
2	Marco Antônio Nunes Júnior	Português como Língua de Acolhimento (PLAc) e o ensino de refugiados: uma experiência durante o Estágio Supervisionado de Português como Língua Estrangeira (PLE)	Célia Lopes	Lisley (Pet Saberes)
	Ana Laura Franco Santos; Eduarda Ferreira Ruiz; Frankie Oliveira da Silva Cruz	Mais que línguas: trocas e acolhimento no ensino de Português como Língua Estrangeira (PLE)	Célia Lopes	Lisley (Pet Saberes)
	Monithelli Aparecida Estevão de Moura	Ensino de Português em Movimento e para o Mundo: formação docente crítica no ensino de PLAc e PLE em contextos plurilíngues e interculturais	Célia Lopes	Lisley (Pet Saberes)
	Ana Carolina Parolini Borges Durante	Sensibilização linguística-cultural para o acolhimento de Migrantes Internacionais no SUS	Célia Lopes	Lisley (Pet Saberes)
	Augusto César Salviano Alves; Jairo José Pereira Júnior	Tecnologias Educacionais na Inclusão Linguística de Imigrantes Venezuelanos	Cristiane Brito	Miguel (Pet Saberes)
	Thaís Andrade da Silva	A musicalização como instrumento de ensino de Língua inglesa nas escolas	Cristiane Brito	Miguel (Pet Saberes)
	Jezzyne Freire de Lima; Juliana Gonçalves Simão Belizário; Nathália Almeida Lemos Costa; Danylo de Oliveira Silva	Ciclo de Seminários em Língua Inglesa no PET Engenharia Química	Cristiane Brito	Miguel (Pet Saberes)
	Lian Fagundes de Jesus; Heloisa Mara Mendes	"Déjenme llorar" e "Ahí donde me ven": diálogo e cultura em letras de canção mexicanas	Cristiane Brito	Miguel (Pet Saberes)
5	Flávio José Fulete	Internacionalização da Pós-Graduação: a dimensão intercultural e o suporte institucional nos processos de mobilidade acadêmica entre Moçambique e Brasil	Marília Rodrigues Moreira	Débora (Pet Saberes)
	Alessandra Gomes de Lima Alves Santana	Investigando Experiências de Internacionalização em Casa no Processo de Formação Docente: O Olhar de uma Pesquisadora Narrativa	Marília Rodrigues Moreira	Débora (Pet Saberes)
6	Felipe Furtado Guimaraes	Internacionalização em Casa: Breve Relato de Experiências da UFES	Ricarda Santos	Filipe (PET eng mec)
	Raphael Marco Oliveira Carneiro	Internacionalização na Prática: Relato da Execução de um projeto FAPEMIG na UFU	Ricarda Santos	Filipe (PET eng mec)

**Sessão das 10:00 às 11:30**

Tema	Ministrantes	Trabalho	Mediação	Monitores
	Lawane Vitória Ferreira Alves; Lian Fagundes de Jesus; Solange Gilberta Basséne	Adolescentes Poliglotas: Internacionalização na Educação Básica	Ricarda Santos	Filipe (PET eng mec)
	Lúmia Massa Garcia Pires; Maria Cláudia de Freitas Salomão	De Minas para a América Latina: um breve Diagnóstico Institucional sobre a Participação da UFU no Programa Marca	Ricarda Santos	Filipe (PET eng mec)
	Lynna Stefany Furtado Morais	Desafios para a Mobilidade Acadêmica Internacional: Relato de Experiência	Ricarda Santos	Filipe (PET eng mec)



Registros da segunda sessão.

**Resultados e Impactos**

- De 2018 a 2023
- 1. 91 estudantes internacionais atendidos
- 2. 217 estudantes da UFU atuaram como mentores
- Impactos:
  1. Apoio prático e emocional a intercambistas
  2. Desenvolvimento de competências interculturais
  3. Ampliação das experiências de internacionalização para todos os estudantes
  4. Reforço da cultura institucional de internacionalização na UFU

INTERUFU 2025 | 14 DE DEZEMBRO | UFU | DRII

Registros fotográficos da segunda sessão.

### **3.3.12.2 Relatos de Experiência de Mobilidade e de Ações de Internacionalização**

No dia 04 de novembro, na parte da tarde, a partir das 13h30 até às 17h30 ocorreu a apresentação dos relatos de experiências de mobilidade e de ações de internacionalização, onde houve o compartilhamento de experiências, uso de estandes e banners, e coffee break. A Profa. Dra. Maíra Sueco Maegava Córdula mediou os relatos que se seguiram na seguinte ordem:

- **Relato de experiência na promoção do intercâmbio “Más Allá de la Frontera”, entre a Universidade Federal do Acre – UFAC e a Universidad de San Antônio Abad del Cusco – UNSAAC em 2024:** Aquésia Maciel Goés; Maristela Alves de Souza Diniz
- **Desafios de uma Mãe Estudante Intercambista na UFU: Vivências e Reflexões:** Arieta Domingas Bartolomeu Filipe
- **Acolhimento Linguístico na Universidade Federal de Uberlândia: um Relato de Experiência Extensionista Virtual:** Cláudia Isidoro Fernandes Canedo
- **Planícies, Abismos e Montanhas da Mobilidade Acadêmica no PPGHI-UFU: Perspectivas de Uma Estudante São-tomense e de um Professor do Oeste de Minas:** Elayne Cateana Veloso; Gilberto Cézar de Noronha
- **Choque Cultural: Desafios dos Estudantes Internacionais na Universidade Federal de Uberlândia:** Eneia Castigo Gazite; Etelvina Eva Alberto Languana
- **Relato de Mobilidade Acadêmica Internacional em Córdoba, Espanha (2024–2025):** Gabriela Caixeta Gandolfi
- **Ensinar a Ler: uma Proposta Intercompreensiva:** Heloísa Mara Mendes
- **Americafricanidade e Formação Docente: Reencontros entre Brasil e Moçambique:** João Mateus Neto
- **Intercâmbio Acadêmico em Portugal:** Lays Helena dos Santos Leite
- **Doutorado Sanduíche na University of Vaasa, Finlândia:** Luiz Carlos Gomes Freitas; Ênico Costa Resende; Marcelo Godoy Simões

- **Entre Uberlândia e Canchunga: Acolhimento e Vivências Acadêmicas, Língua e Diferenças Culturais com um Amigo Internacional do Mundo:** Monithelli Aparecida Estevão de Moura
- **Experiência Acadêmica de Intercambista:** Raul Indjul
- **Tecnologia Social: Desafios Tecnológicos para Repensar o Brasil:** Rohullah Mojaddeddi
- **40 dias na Índia:** Yasmin Iara Ferreira Veloso
- **A Quebra de Barreiras na Produção Científica por meio de Projeto de Extensão Virtual Internacional: um Relato de Experiência:** Isadora Ferreira Escóssio; Vitória Regina Carvalho Silva
- **Relatos de ações de internacionalização:** PET Biomédicas; Equipe UFU no Campeonato Mundial de Simulação em Trauma e Emergências; Wings; UFUMOOTCOURT; EDROM; Clube de Simulação Oswaldo Aranha (CSOA)



Registro Fotográfico da Atividade.

### **3.3.12.3 Roda de Oportunidades**

A Roda de Oportunidades foi a atividade da INTERUFU 2025 que aconteceu na manhã do dia 05 de Setembro de 2025. A atividade englobou oportunidades de mobilidade, dicas para candidaturas e visita aos estandes. Como convidados de parceiros internacionais, a Roda de Oportunidades contou com representantes do Campus France e do Education USA. Participaram, ainda, representantes de empresas que estão sediadas na cidade de Uberlândia e auxiliam estudantes com seus processos de intercâmbio. O professor Lúcio Abimael Medrano, docente internacional na FACES explicou sobre a oportunidade de atuar profissionalmente em outro país, enquanto a professora Ligia Oliveira Silva narrou suas experiências internacionais. Foi apresentada a Cátedra Abdias do Nascimento, que seleciona estudantes negras e negros para experiências de pós-graduação em Moçambique. Após as várias apresentações no ambiente coletivo, os participantes visitaram os estandes para conhecer mais detalhes das oportunidade de mobilidade internacional, inclusive em um espaço da DRI dedicado para explicar aos estudantes dicas de candidatura.

### **3.3.12.4 Oficina de Países**

A Oficina de Países foi uma das atividades integradas dentro da INTERUFU 2025, que aconteceu no dia 05 de Setembro de 2025. A atividade teve como objetivo consolidar o processo de internacionalização na Universidade Federal de Uberlândia (UFU), por meio da interação entre culturas. Nesse contexto, estudantes internacionais em mobilidade tiveram a oportunidade de apresentar e compartilhar aspectos culturais e linguísticos de seus países, utilizando diferentes abordagens e recursos.

Para organização da atividade, elaboramos um formulário de inscrição aos estudantes interessados em apresentar na oficina de países, tivemos 41 inscrições. Apesar disso, criamos um grupo de WhatsApp para facilitar o contato com os participantes, assim, poderíamos enviar as informações necessárias, sanar dúvidas e contribuir com o auxílio na elaboração das oficinas. Dentro da Oficina de países, desenvolvemos um projeto chamado “Vozes na UFU: Línguas que ecoam em nossa Universidade”, coordenado pela professora Maíra Córdula, para que os estudantes

internacionais pudessem compartilhar suas línguas maternas com a comunidade da UFU. Foi um projeto importante e bastante significativo, para todo evento da INTERUFU.

O Vozes na UFU, foi desenvolvido dentro da plataforma Padlet (acesso em: <https://padlet.com/mairacordula/vozes-na-ufu-l-nguas-que-ecoam-em-nossa-universidade-v6qxa7k3xf1kf0>), dentro dessa plataforma é possível elaborar murais interativos. Com isso, foi criado um mapa, em que o/a estudante internacional poderia clicar no seu país, e colocar um áudio conversando em sua língua materna. Neste áudio eles (as) puderam compartilhar e falar sobre diversos assuntos, como família, sobre o país ou cidade em nasceram, quantas línguas falam, um convite ao público ir visitar o país ou comunidade em específico. Então, sobre quaisquer assuntos interessantes que esses alunos gostariam de compartilhar. Foi pedido para que eles compartilhassem um áudio de 1 a 2 minutos, para que eles pudessem compartilhar no Padlet, liberamos um tutorial de como fazer a publicação, aos que encontraram dificuldades, nós, da equipe organizadora fizemos questão de auxiliar. Tivemos ao todo, 15 países interagindo em nosso mapa no Padlet.



Mapa Padlet: Vozes na UFU.

Após a elaboração do mapa, fizemos a impressão de um banner do Vozes da UFU, com o QR code do Padlet para que ele pudesse ser apresentado pelos campi da UFU, e toda comunidade tivesse a chance de conhecer as línguas que ecoam pela Universidade.



Banner Vozes da UFU

Ainda sobre a elaboração da Oficina dos países, os estudantes foram auxiliados e orientados a escolherem em qual formato gostariam de apresentar os seus trabalhos. A oficina de países aconteceu no saguão do bloco 5R, com a apresentação de dezesseis países. A organização se deu com oito países fazendo suas apresentações dentro dos estandes e oito países se apresentando com banners. Antes da apresentação no saguão, os estudantes tiveram a oportunidade de apresentar um pitch de quinze minutos em que poderiam falar um pouco sobre alguns aspectos do seu país. Nas apresentações no saguão, os estudantes compartilharam muitos aspectos culturais de seus países, como cultura, culinária, história, curiosidades, música, dança, literatura etc. Foi um momento muito importante de trocas e conhecimento cultural.



Estudantes de Senegal e de Moçambique, respectivamente.



À esquerda, culinária de origem moçambicana; à direita, estudante de Guiné-Equatorial.



Estudantes da República do Congo apresentando o país a uma convidada.



Estudantes de Gana e Afeganistão, respectivamente.



Estudantes da Argélia e Haiti, respectivamente.



Estudantes angolanos.

### **3.3.12.5 Jornada Poliglota**

No mês de Setembro, os alunos participaram da “Jornada Poliglota”. A Jornada Poliglota é integrante da INTERUFU 2025, promovida pelo ProInt e pela Diretoria de Relações Internacionais (DRI). Nesta atividade reunimos os atuais adolescentes do projeto Adolescentes Poliglotas junto com suas famílias, amigos e convidados internacionais para uma manhã de atividades relacionadas às línguas estudadas e as culturas de alguns países que as utilizam. Durante o evento, além da troca cultural com os estudantes internacionais, tivemos jogos, dinâmica de reflexão sobre as línguas, brincadeiras e um delicioso piquenique colaborativo.

A atividade foi feita em parceria com o PIBID Línguas Estrangeiras, por intermédio da Profa. Kássia Arantes, supervisora PIBID na ESEBA. A parceria com a ESEBA mostrou-se produtiva, especialmente porque contou com a presença de adolescentes que não estavam no projeto, mas se interessaram pela temática.

Nossa programação funcionou da seguinte forma:

<b>Horários</b>	<b>Atividades</b>
8h30	Abertura
8h40-9h20	Roda de Conversa Poliglota (com estudantes internacionais)
9h20-10h40	Atividades interativas de escrita, audição e fala em línguas estrangeiras
10h40-11h30	Piquenique

Abaixo seguem alguns registros:



Público da Jornada Poliglota



Registro Piquenique Jornada Poliglota

### 3.3.13. Halloween

Durante o coffee break temático de halloween, foi iniciada a oficina de máscaras, organizada, sobretudo, pelo PET Saberes, a qual dispunham-se máscaras de papel, canetinhas, tintas e demais itens para decorar e personalizar máscaras de halloween para os estudantes que desejassesem.



À esquerda, o coffee break temático e, à direita, a mesa com os materiais da oficina de máscaras.

Às 16h, iniciou-se a segunda atividade de halloween: o “doces ou travessuras”. Nos dias anteriores, os estudantes do ProInt, para além de decorar a DRII e o saguão da Reitoria, se ocuparam distribuindo balas em algumas salas da reitoria e confeccionando saquinhos de papel para que os estudantes, no dia 31/10, pudessem passar coletando doces. Divididos no térreo, primeiro e segundo andares, os estudantes foram guiados por Maria Clara (térreo), Lian e Lawane (primeiro andar), Luna, Mariana (Mel) e Rodrigo (terceiro andar) nas salas e às 17h a atividade foi finalizada.



À esquerda, registro do “doces ou travessuras”; à direita, os saquinhos confeccionados pelo ProInt.

Em seguida, houve a contação de histórias, um momento de partilha de histórias de terror, folclore, entre outros, livre para todos participarem. Sentados no chão do saguão da reitoria, tanto alunos e professores do ILEEL, quanto membros do ProInt, PET Letras e PET Saberes participaram.



À esquerda, o registro do momento da contação de histórias; à direita, decoração de fantasma.

Ademais, próximo das 18h, o concurso de fantasia foi iniciado a partir das inscrições de participação e, posteriormente, do desfile dos inscritos. A votação foi decidida entre os estudantes internacionais presentes, que elencaram as duas ganhadoras, Ana Laura (PET Saberes) e Eva (professora de francês do ILEEL), as quais receberam dois brindes. Ao fim, os estudantes dançaram e houve um último momento de integração seguido da arrumação do local pelo ProInt, PET Letras e PET Saberes às 18h30.

### **3.3.14 Evento “Conheça a Magia da Cultura Chinesa”**

No dia 05/12/2025 foi realizado o “Discover the Magic of Chinese Culture”. O evento foi promovido em parceria com o Instituto Confúcio da UFMG, com a Diretoria de Relações Internacionais da Universidade Federal de Uberlândia (DRI) e com o Programa de Formação para Internacionalização da UFU (PROINT). Possuindo de objetivo trazer um pouco da cultura chinesa para os estudantes e com isso agregar na diversidade cultural e histórica, valorizando as identidades

chinesas que se encontram na Universidade e no Brasil e permitindo ser um espaço de troca entre as comunidades.

O PROINT realizou a divulgação do evento através de postagens no instagram e pela colagem de posters por toda a UFU em diversos blocos e em campus diferentes, no Santa Mônica e no Umuarama.



Post Instagram

O evento foi realizado de forma online e contou com 134 inscritos, mas somente 24 presentes, teve de monitora Mariana Medeiros e Luna Guimarães, membros do PROINT. Teve início às 13h30 e término às 16h30. Para iniciar, houve apresentação de uma dança tradicional chinesa.



Dança Tradicional Chinesa

Foi apresentado sobre a arte de escrever em chinês, pinturas tradicionais chinesas, paper cutting e, além dessa imersão cultural, houve uma imersão gastronômica mostrando sobre os chás tradicionais e a forma de fazê-los. Na área artística foi apresentado sobre o Tai-chi, movimentos que permitem ao corpo relaxar em uma espécie de meditação.



Caligrafia Chinesa



Pinturas tradicionais chinesas



Tai chi

## **4. PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS E PUBLICAÇÕES**

### **4.1 Participação da coordenação em eventos de internacionalização**

#### **4.1.1 EURIE 2025- Istambul, Turquia**

Eurasia Higher Education Summit-EURIE é uma conferência e exibição internacional anual do ensino superior, que conecta a dinâmica do setor ensino superior na região da Eurásia com o mundo. A conferência EURIE trata de problemas atuais da internacionalização no ensino superior e tópicos chave na gestão do ensino com a participação de palestrantes proeminentes e líderes de setor. As exibições da EURIE oferecem networking efetivos, parcerias acadêmicas e oportunidades de desenvolvimento de negócios para as instituições de ensino superior participantes vindas de vários lugares do mundo.

Do dia 8 ao dia 10 de Abril de 2025, a diretora da Diretoria de Relações Internacionais, Profª. Valeska Souza, foi uma das palestrantes do evento, representando a UFU no estande do GCUB. Durante a missão, houve encontro com o Embaixador do Brasil na Turquia, que acompanhou a fala da diretora, além de reuniões estratégicas com a delegação da Polônia, com vistas à construção de futuras parcerias, e com a delegação da Romênia, para o alinhamento das atuais cooperações. Mais informações da conferência: <https://euriesummit.org/>



#### **4.1.2 FAUBAI Conference 2025- Brasília, Brasil**

A FAUBAI – Associação Brasileira de Educação Internacional foi criada em 1988 e reúne gestores e responsáveis de assuntos internacionais de mais de 200 instituições de ensino superior brasileiras. Promove a integração e a capacitação dos gestores, seminários, workshops,

reuniões regionais, nacionais e internacionais e a Conferência Anual. Na FAUBAI Conference 2025, dos dias 26 a 30 de Abril de 2025, a UFU foi representada pela diretora da DRI, Valeska Souza, pelo pró-reitor da PROGRAD, Waldenor Moraes Filho, e pela assessora da DRI, Maria Cláudia Salomão. Sob o tema “Towards Equitable and Sustainable Partnerships”, o evento reforça a importância de construir parcerias internacionais pautadas na equidade, na sustentabilidade e no benefício mútuo entre instituições de ensino superior. Mais informações: <https://dri.ufu.br/acontece/2025/04/faubai-conference-202>



#### **4.1.3 Fórum de Reitores das Universidades do BRICS- Rio de Janeiro, Brasil**

O Fórum de Reitores das Universidades do BRICS+ é uma plataforma estratégica de cooperação acadêmica e científica entre as principais universidades dos países membros do BRICS+. A professora Valeska Souza (diretora da DRI), o pró-reitor Thiago Paluma (PROPP) e o diretor executivo Rafael Visibelli (FAU) representaram a UFU em um espaço internacional de diálogo e construção coletiva, do dia 5 ao dia 7 de junho de 2025. O encontro abordou temas cruciais como Educação, Inteligência Artificial, Sustentabilidade, Inclusão, Diversidade, Combate à Pobreza e Normatização no espaço BRICS+. O Fórum tem como missão fortalecer a colaboração acadêmica, promover ciência e inovação, e consolidar uma rede global de universidades comprometidas com um futuro mais justo e sustentável. Mais informações: <https://dri.ufu.br/acontece/2025/06/forum-de-reitores-das-universidades-do-brics>



#### **4.1.4 Reuniões Regionais do Connected Smart Cities- Uberlândia, Brasil**

A Plataforma Connected Smart Cities (CSC) é um movimento de transformação nacional, valorizando a pluralidade e o impacto positivo em cada cidade. As Reuniões Estratégicas Regionais são encontros exclusivos que reúnem os principais atores do ecossistema local, especialistas e convidados estratégicos para debater os desafios urbanos e construir caminhos para um futuro mais conectado e sustentável. A DRI foi representada pela diretora Valeska Souza, na reunião que ocorreu no dia 13 de junho de 2025, em Uberlândia. Participar desse espaço reforçou o compromisso da Diretoria com o desenvolvimento sustentável e a cooperação entre setores. Mais informações: <https://dri.ufu.br/acontece/2025/06/dri-no-evento-csc-da-prefeitura-de-uberlandia>



#### **4.1.5 II Encontro da Comunidade Métricas.**

O evento ocorreu no dia 10 de setembro de 2025, e evidenciou como o monitoramento do desempenho acadêmico e a gestão baseada em evidências podem gerar impactos significativos na sociedade, na ciência e nas instituições. Para a UFU, reforçou a importância de fortalecer estratégias de internacionalização, ampliando a visibilidade e a cooperação global da universidade. O uso de indicadores acadêmicos foi apontado como essencial para embasar decisões estratégicas e políticas institucionais. Além disso, o evento ressaltou o valor da participação de egressos e gestão de dados para o planejamento estratégico e análise do impacto social das universidades. A troca de experiências e metodologias entre instituições mostrou-se fundamental para inspirar transformações internas e programas integradores. A UFU foi representada no evento pela professora Maíra Sueco Maegava Cordula, presidente da Comissão para Acompanhamento de Lançamento de Dados Institucionais da UFU em Rankings Universitários. Mais informações: <https://dri.ufu.br/acontece/2025/09/ii-encontro-da-comunidade-metrica>.



#### 4.1.6 EAIE: GO-create- Gotemburgo, Suécia

O European Association for International Education: CO-create é um importante hub internacional de inovação e criatividade. Do dia 9 ao dia 12 de setembro de 2025, o evento reuniu profissionais da educação internacional para debater práticas de colaboração, cooperação e co-criação, além de discutir novas formas de engajar estudantes e parceiros, ampliar experiências interculturais e desenvolver soluções conjuntas para os desafios globais. Inspirado pelo espírito inovador e sustentável de Gotemburgo, o GO-create convidou os participantes a olhar para os temas da internacionalização sob novas perspectivas, promovendo a construção coletiva de respostas criativas e transformadoras para o futuro da educação superior. A UFU foi representada pela diretora da DRI, Valeska Souza. Mais informações: <https://dri.ufu.br/acontece/2025/09/go-create>



#### 4.1.7 CAEI 2025 –San José, Costa Rica

O Congresso das Américas sobre Educação Internacional (CAEI 2025), é reconhecido como o principal fórum continental voltado à internacionalização do ensino superior nas Américas. O evento reúne lideranças, especialistas e tomadores de decisão para promover o diálogo, a troca de experiências e o desenvolvimento de iniciativas conjuntas em prol da cooperação acadêmica na região. Do dia 15 ao dia 17 de outubro de 2025, a UFU foi representada pela diretora da DRI, Valeska Souza, que também realizou uma visita institucional à Universidad Nacional de Costa Rica (UNA), com o objetivo de fortalecer parcerias e ampliar as oportunidades de cooperação acadêmica entre as instituições. Mais informações: <https://dri.ufu.br/acontece/2025/10/caei-2025>



#### 4.1.8 Programa Erasmus+- Romênia

As técnicas Daline e Renata, da Diretoria de Relações Internacionais, participaram do Programa Erasmus+, iniciativa financiada pela União Europeia, durante uma missão institucional à Romênia, do dia 13 ao dia 17 de outubro de 2025. Ao longo da visita, elas conheceram as instalações e as unidades acadêmicas do Centrul Universitar Pitești, que integra a Universitatea Națională de Știință și Tehnologie de București. Durante as atividades, foram realizadas reuniões com representantes acadêmicos e administrativos, nas quais as técnicas apresentaram as áreas de interesse da instituição brasileira e dialogaram sobre possibilidades de cooperação. O foco principal da missão foi avançar na construção de acordos e parcerias internacionais, incluindo oportunidades de mobilidade pelo programa Erasmus+, contemplando diferentes áreas de ensino, pesquisa e extensão. Mais informações:<https://dri.ufu.br/acontece/2025/11/visita-universitatea-nationala-de-stiinta-si-tehnologie-de-bucuresti>



## **4.2 Publicações**

### **4.2.1 Resumos INTERUFU 2025**

Todos os resumos podem ser encontrados em: <https://eventos.ufu.br/dri/semana-de-internacionalizacao-da-ufu-2025>

#### **4.2.1.1 “MIGUFU e a Internacionalização em Casa” por Aline Maraschin Machado, Luna Guimarães Souza e Mariana Ferreira de Souza**

O MIGUFU (Mentor para a Integração Global da UFU) é uma ação que visa acolher estudantes internacionais e, assim, contribuir para o cenário de internacionalização no âmbito da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), criando alternativas para internacionalização em casa (KNIGHT, 2004; BEELEN; JONES, 2015). A iniciativa foi desenvolvida pelo Programa de Formação para Internacionalização (ProInt-DRI-UFU), em 2018, com o objetivo de integrar alunos estrangeiros à vida universitária brasileira, ao mesmo tempo em que proporciona aos alunos voluntários da UFU a oportunidade de conhecerem outras culturas e auxiliarem os estudantes internacionais na adaptação ao novo ambiente. Internacionalização em casa não é um conceito didático em si, mas um conjunto de instrumentos e atividades que visam desenvolver competências internacionais e interculturais em todos os estudantes. Segundo HUDZIK (2011), “Internacionalização abrangente é um compromisso, confirmado por meio de ações, para infundir perspectivas internacionais e comparativas em todas as missões do ensino [...] Trata-se de uma exigência institucional, não apenas uma possibilidade desejável.” Nesse sentido, o MIGUFU é um exemplo concreto de Internacionalização em Casa, com foco na aprendizagem internacional no campus, mesmo sem mobilidade. Até 2023, atendeu 91 estudantes internacionais e contou com a participação de 217 estudantes brasileiros como mentores. Desse modo, pretendemos analisar relatórios e formulários do MIGUFU, relatórios finais e planilhas do ProInt para apresentar seu histórico, ações desenvolvidas e refletir sobre seu potencial como ação de internacionalização em casa, ampliando as relações interculturais na UFU e fortalecendo uma cultura institucional voltada para a internacionalização.

**Palavras-chave:** Internacionalização. Estudantes. Universidade. Mentor.

#### **4.2.1.2 “Internacionalização e Sustentabilidades: Ações do ProInt-UFU” por Rodrigo Martins de Souza, Maria Clara Lima Abrão e Maíra Sueco Maegava Córdula**

O Programa de Formação para a Internacionalização (ProInt) da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), juntamente com a Diretoria de Relações Internacionais (DRI), tem como objetivo contribuir para as ações de internacionalização da universidade, incluindo o apoio aos estudantes internacionais. Formado por discentes da graduação e servidores da UFU, o programa realiza ações de acolhimento, de línguas estrangeiras, de integração de estudantes internacionais, de divulgação à mobilidade internacional, dentre outras. Considerando a dimensão da internacionalização do ensino superior a partir de uma concepção abrangente (Hudzik, 2011), contemplando a internacionalização em casa (Beelen; Jones, 2015) e o constante repensar do conceito (De Wit, 2013), realizamos um levantamento das ações do ProInt em relação aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, Agenda 2030. A pesquisa é de natureza qualitativa e o mapeamento foi realizado a partir de análise documental dos relatórios bianuais do programa em análise. A contribuição mais notável é para o ODS 4 (Educação de Qualidade), por meio de projetos como o "Adolescentes Poliglotas" e o programa MIGUFU (Mentor para a Integração Global da UFU), que melhora a experiência acadêmica e social dos estudantes internacionais. As atividades também contribuem para o ODS 10 (Redução das Desigualdades), pois o MIGUFU e o curso PLAc promovem a inclusão e combatem a exclusão de alunos estrangeiros. Além disso, a colaboração com outras unidades da UFU e a busca por parcerias externas se alinham ao ODS 17 (Parcerias e Meios de Implementação). Por fim, a participação em comissões e rankings universitários fortalece a infraestrutura de pesquisa e inovação da UFU, impactando indiretamente o ODS 9 (Indústria, Inovação e Infraestrutura). Em conclusão, as ações do ProInt demonstram que a internacionalização em casa contribui para o engajamento da universidade na agenda global de desenvolvimento sustentável.

**Palavras-chave:** Internacionalização. ODS. UFU

#### **4.2.1.3 “Déjenme Llorar e Ahí Donde Me Ven: Diálogo e Cultura em Letras de Canções Mexicanas” por Lian Fagundes de Jesus (Orientadora: Heloisa Mara Mendes)**

Neste trabalho, analisamos duas letras de canção mexicanas: uma do gênero ranchera e outra do gênero indie-pop, a partir das noções de diálogo e enunciado desenvolvidas pelo Círculo

de Bakhtin. Para este trabalho, nossos objetivos são: demonstrar como o estudo de letras de canção em língua estrangeira pode promover uma compreensão intercultural; analisar o gênero do discurso letra de canção de uma perspectiva dialógica, com foco em canções mexicanas que abordam a desilusão amorosa; descrever como o diálogo se estabelece entre o enunciador, o destinatário e as demais vozes presentes nos enunciados. Na metodologia, utilizamos o cotejo de textos, comparando as letras das canções, para observar como se relacionam e destacar semelhanças, diferenças e novas interpretações que possam surgir da relação dialógica estabelecida entre elas. Embora nossa análise ainda esteja em andamento, já obtivemos resultados sobre como os enunciadores constroem sua imagem em cada caso e 25 quais estratégias discursivas são utilizadas para expressar emoções, sentimentos e para estabelecer diálogos com o outro pressuposto em cada letra. Ao concluir nossa pesquisa, esperamos (re)confirmar que o gênero letra de canção funciona como espaço dialógico de construção de sentidos, em que o enunciador das letras recortadas para análise comunica sua dor e dialoga com o destinatário e outras possíveis vozes, ressignificando a desilusão amorosa. A pesquisa em questão contribui para uma UFU mais internacionalizada ao fortalecer a universidade como palco (espaço) de diálogo com culturas diversas, nesse caso, a cultura hispânica e seus gêneros musicais tradicionais e atuais.

**Palavras-chave:** Análise Dialógica do Discurso. Letras de canções mexicanas. Internacionalização. Interculturalidade. Música “ranchera”. “Indie-pop”.

#### **4.2.1.4 “A Musicalização como Instrumento de Ensino de Língua Inglesa nas Escolas” por Thaís Andrade da Silva e Maíra Sueco Maegava Córdula**

O ensino da língua inglesa tem sido considerado uma etapa desafiadora nos contextos escolares, ao lecionar, os professores necessitam selecionar métodos que mantenham a concentração e interesse dos alunos, sobretudo, para aprofundar nos conhecimentos da língua a fim de que possam melhorar o desempenho e aprendizagem em relação a esta. A presente pesquisa trata-se de uma proposta teórica que tem como objetivo abordar os benefícios que as práticas musicais aliadas ao letramento crítico podem oferecer aos professores que lecionam a língua inglesa, através da seleção e análise de trabalhos voltados a temática, busca-se fazer uma reflexão sobre o impacto desta como ferramenta para o ensino de língua inglesa. A música se faz cada vez mais presente nos meios digitais e de comunicação, quer seja para entretenimento ou transmissão de

mensagens. A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel (1960) sugere que novos conhecimentos são melhores absorvidos quando relacionados a conceitos prévios. A música, como expressão cultural e artística, oferece uma conexão significativa para os alunos tornando-se um dispositivo pedagógico interessante no desenvolvimento das habilidades cognitivo-lingüísticas do idioma. Trata-se de um estudo de cunho bibliográfico descritivo e documental, realizado através da análise da obra “Didática de línguas estrangeiras” de Martinez, por meio de algumas reflexões dos autores do campo da didática de línguas e letramento crítico como: Santos e Pauluk (2008), Allan Merriam (1964), Murphey (1994), Pierre Martinez, (1948), Ausubel (1960), Kleiman (2005) entre outros autores. Espera-se que através da análise dos resultados, possa confirmar a hipótese de que a música aliada a aprendizagem, apresenta-se como uma ferramenta didática interessante para trabalhar durante o ensino de língua inglesa, aspectos, semânticos e morfossintáticos, bem como, amplia o léxico dos estudantes, resultando na aquisição de termos na língua estrangeira, e assim transformar o ensino da língua alvo um percurso dinâmico, enriquecedor e ativo.

**Palavras-chave:** Ensino de língua inglesa. Música. Estratégias.

#### **4.2.1.5 “Adolescentes Poliglotas: Internacionalização na Educação Básica” por Lawane Vitória Ferreira Alves, Lian Fagundes de Jesus e Solange Gilberta Basséne**

O projeto de extensão Adolescentes Poliglotas, desenvolvido na Universidade Federal de Uberlândia (UFU), é uma iniciativa do Programa de Formação para Internacionalização (ProInt) com a parceria da Diretoria de Relações Internacionais (DRI). O projeto tem o propósito de familiarizar adolescentes de 12 a 14 anos com as línguas francesa, inglesa e espanhola, promovendo o plurilinguismo e diversidade cultural. As atividades ocorrem de forma híbrida, com encontros síncronos semanais, e encontros presenciais mensais na UFU, além de eventos como Roda de Conversa Poliglota, no qual convidamos estudantes egressos do projeto e estudantes internacionais para dinâmicas interculturais. Nossos objetivos são: refletir sobre o nosso papel como professores de língua estrangeira de inglês, espanhol e francês e em como a Internacionalização em casa vem sendo desenvolvida dentro do projeto até o momento. Portanto, para a metodologia, serão feitas reflexões a partir do relato dos ministrantes do curso e partir disso, uma análise interpretativista. Como resultado, o projeto tem contribuído para a formação de adolescentes mais conscientes das múltiplas possibilidades linguísticas e culturais do mundo,

reforçando a necessidade da internacionalização no contexto da escola pública brasileira e desmistificando a centralidade do inglês como única língua para o intercâmbio.

**Palavras-chave:** Internacionalização em casa. Ensino de línguas. Plurilinguismo. Intercâmbio cultural.

#### **4.2.1.6 “Internacionalização em Panorama: A Relação Entre Mobilidade no Brasil e a Noção de Norte e Sul Global” por Maria Clara Lima Abrão**

A dinâmica Sul e Norte Global, em que se organiza o sistema internacional em acordo a fatores sociais, econômicos, históricos e políticos, se faz presente em todos os âmbitos, incluindo a internacionalização e a mobilidade. Nesse contexto, observa-se que países do Norte Global possuem benefícios maiores em internacionalizarem-se em comparação a Estados que compõem o Sul Global, o que amplifica a desigualdade abissal, herança de diversas práticas imperialistas, notáveis no fluxo de mobilidades e recursos financeiros. Ao longo da pesquisa, evidenciou-se que, no Brasil, em que a internacionalização se fortaleceu há menos de 50 anos, há alternância entre projetos que visam práticas mais cooperativas, sobretudo entre países do Sul Global, e mais competitivo, entre países do Norte Global. Concluiu-se haver uma discrepância entre as diferentes práticas adotadas no Brasil, favorecendo programas mais competitivos e reforça a desigualdade entre o Norte e o Sul, de modo que urge a necessidade de implementar políticas mais inclusivas e cooperativas.

**Palavras-chave:** Internacionalização. Norte e Sul Global. Cooperação.

#### **4.2.1.7 “Expérience à l’Université Cheikh Anta Diop de Dakar-Sénégal et à l’Université Federal de Uberlândia-Brasil Dans Le Cadre de La Mobilité Académique” por Solange Gilberta Basséne**

L’objectif de ce travail est de comparer la mobilité académique entre l’Université Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD) et l’Université Fédérale d’Uberlândia (UFU). Au Sénégal, le système éducatif suit le modèle LMD (Licence, Master, Doctorat), inspiré du système 12 francophone. La licence dure trois ans, suivie du master (M1 en un an et M2 en deux ans), puis du doctorat (quatre ans). Cependant, l’accès au master est limité en raison de la forte demande et du nombre restreint

de places. Contrairement à l'UFU, où la production scientifique est encouragée dès les premiers cycles, les étudiants de l'UCAD ne rédigent pas des articles scientifiques. Ces défis s'expliquent principalement par le nombre élevé d'étudiants, associé à un manque de professeurs et de ressources pédagogiques. À mon arrivée à l'UFU en 2023, j'ai dû m'adapter à une culture académique différente, apprendre les normes de rédaction scientifique et surmonter des défis linguistiques. Malgré ces difficultés, cette expérience a enrichi mon parcours en offrant une perspective internationale et multiculturelle. L'analyse se structure en deux axes: les différences académiques entre L'UCAD et L'UFU (systèmes éducatifs, méthodologies); les atouts et inconvénients de la mobilité académique (adaptation, ouverture culturelle, défis linguistiques).

**Palavras-chave:** Mobilité académique. UCAD. UFU. Expérience internationale.