



ProInt

DIRETORIA DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
EQUIPE PROINT

RELATÓRIO ANUAL DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PARA A INTERNACIONALIZAÇÃO (PROINT-DRI)

JANEIRO A NOVEMBRO DE 2023

UBERLÂNDIA
2023



ProInt

DIRETORIA DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
EQUIPE PROINT

RELATÓRIO ANUAL DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PARA A INTERNACIONALIZAÇÃO (PROINT-DRI)

JANEIRO A NOVEMBRO DE 2023

Relatório anual do Programa de Formação Acadêmica e Linguística para a Internacionalização (ProInt - DRI), considerando o período de janeiro a novembro de 2023, apresentado à Diretoria de Relações Internacionais (DRI-UFU) para apreciação.

UBERLÂNDIA

2023

Sumário

1. Apresentação.....	3
2. Membros.....	6
2.1 Bolsistas.....	6
2.2 Coordenadores.....	11
3. Atividades desenvolvidas.....	13
3.1. Atividades em fluxo contínuo.....	13
3.1.1. Rankings Internacionais.....	13
3.1.2. MIGUFU.....	15
3.1.3. Ações de divulgação.....	17
3.1.4. Pesquisas individuais.....	19
3.1.5. Mural do ProInt.....	21
3.2. Atividades semestrais ou anuais.....	22
3.2.1 Atividades de formação 2023.....	22
3.2.2 Adolescentes Políglotas - 2023.....	23
3.2.3 Rodas de conversa.....	25
3.2.4 Curso On-line PLAc.....	27
3.3. Atividades em datas específicas.....	29
3.3.1. Processos Seletivos.....	29
3.3.2. Recepção dos estudantes internacionais 2022/2.....	30
3.3.3. Café com MIGUFU.....	31
3.3.4 Vem pra UFU.....	33
3.3.5. 9th ECD Day.....	35
3.3.6. Festa Junina das Nações.....	36
3.3.7. Recepção dos estudantes internacionais 2023/1.....	37
3.3.8. Semana de Internacionalização INTERUFU 2023.....	37
4. Participação em eventos e publicações.....	53
4.1. Participação da coordenação em eventos de internacionalização.....	53
4.1.1 Fórum AIEA – Abril 2023.....	53
4.1.2 BMI Americas Scholarship Forum – Outubro 2023.....	54
4.1.3. IVEC 2023 – Outubro/Novembro 2023.....	56
4.2. Publicações.....	57
4.2.1. Resumos INTERUFU.....	57



4.2.2. Capítulos no Livro Estudos Linguísticos e Internacionalização na Educação Superior: transdisciplinaridades, inovações e práxis	59
4.2.3 Capítulo no Livro Ensino de Línguas e Violência.....	62
5. Números de 2023	63
6. Considerações finais.....	65



1. Apresentação

Este relatório tem como objetivos mostrar um panorama geral das atividades desenvolvidas pelo Programa de Formação Acadêmica e Linguística para a Internacionalização (ProInt-DRI), considerando o período de janeiro a novembro de 2023, apresentar os envolvidos na realização dessas atividades e compartilhar experiências vividas pelos membros do ProInt. Trata-se do quinto relatório a ser publicado pela equipe, após a publicação dos relatórios bianuais 2018-2020, 2020-2022, relatório de internacionalização 2007-2019 e relatório anual 2022, ilustrados em imagem a seguir.

Documentos	
Anexo	Tamanho
 Relatório Internacionalização PROINT 2007-2019	806.25 KB
 Relatório PROINT 2018-2020	6.65 MB
 Relatório Internacionalização PROINT 2020-2022	7.13 MB
 Relatório Internacionalização PROINT 2022	7.3 MB

Fonte: <https://dri.ufu.br/servicos/programa-de-formacao-para-internacionalizacao-proint>

Apresentar um panorama das ações desenvolvidas mostra-se importante porque permite uma visualização do que o ProInt propõe em seu projeto, quais ações previstas na proposta inicial foram efetivadas e como essa efetivação procedeu. A metodologia utilizada para obtenção desses dados foi a pesquisa nos meios digitais do ProInt das atividades realizadas. Dentre esses meios estão:

- As redes de divulgação e comunicação, como Instagram, WhatsApp, e-mail e a seção relativa ao ProInt no site da DRI;
- As redes de armazenamento de informação onde ficam arquivados todos os documentos e registros das atividades do ProInt. O principal arquivo é o Google Drive, associado ao e-mail prointufu@gmail.com.

O Programa de Formação para Internacionalização (ProInt) é um projeto da Universidade Federal de Uberlândia de ensino, pesquisa e extensão, cujas atividades são voltadas para o estímulo à internacionalização na universidade. Criado em março de 2018, a iniciativa é composta por discentes de cursos de graduação de diferentes áreas do conhecimento, professores coordenadores do Instituto de Letras e Linguística (ILEEL) e professores convidados. Trata-se, portanto, de um grupo multidisciplinar que também permite a participação de estudantes internacionais que estejam em mobilidade na instituição, como forma de permiti-los uma vivência mais integrada às ações da UFU e agregar novas perspectivas para as atividades do ProInt.

Além de os discentes bolsistas cumprirem plantão semanal, a equipe se reúne semanalmente em ambiente virtual para organização das atividades e troca de saberes. Como se trata de um grupo interdisciplinar, a localização dos cursos fora do campus Santa Mônica e os turnos diversos dos cursos demandam uma adaptação com a utilização do ambiente virtual e com a necessidade de as reuniões semanais serem no horário do almoço. O apoio da Diretoria de Relações Internacionais (DRI) foi condição imprescindível para que as ações ocorressem a contento, por isso a infraestrutura disponível e os recursos financeiros mobilizados pela DRI garantem o funcionamento do ProInt. Além disso, o ProInt conta com o apoio da Pró-Reitoria de Graduação para o pagamento de suas bolsas para os graduandos que estão engajados no programa.

Após esta breve apresentação do ProInt e das características do relatório, os membros que participaram das atividades do programa serão identificados por meio de uma apresentação-imagem. Na sequência, serão descritas as atividades desenvolvidas durante o ano de 2023, aquelas em fluxo contínuo, atividades semestrais ou anuais e atividades em datas específicas, estas em ordem cronológica. Em continuação, serão as participações em eventos, juntamente com as publicações dos membros da equipe, e explicitados os números do ProInt em 2023. Por fim, serão tecidas algumas considerações finais.

2. Membros

2.1 Bolsistas



Abner Facina

CURSO
GESTÃO DA INFORMAÇÃO

CAMPUS
SANTA MÔNICA

PAÍS DE ORIGEM
BRASIL

PERMANÊNCIA
2022-PRESENTE



Carolina Flávia

CURSO
Tradução

CAMPUS
SANTA MÔNICA

PAÍS DE ORIGEM
BRASIL

PERMANÊNCIA
2022-2023



Doris Nascimento

CURSO

Tradução

CAMPUS

SANTA MÔNICA

PAÍS DE ORIGEM

BRASIL

PERMANÊNCIA

2022-2023



Lorena

CURSO

LETRAS-ESPANHOL

CAMPUS

SANTA MÔNICA

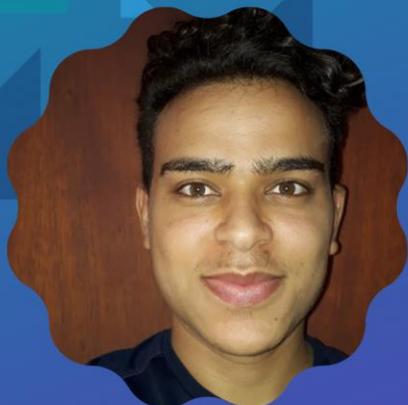
PAÍS DE ORIGEM

BRASIL

PERMANÊNCIA

2022-PRESENTE





Lucas Gabriel Ferreira de Souza

CURSO

ENGENHARIA AERONÁUTICA

CAMPUS

SANTA MÔNICA

PAÍS DE ORIGEM

BRASIL

PERMANÊNCIA

2019-2023



Marco Antônio Nunes Júnior

CURSO

LETRAS FRANCÊS

CAMPUS

SANTA MÔNICA

PAÍS DE ORIGEM

BRASIL

PERMANÊNCIA

2022-2023



Mariana Cristina Santos

CURSO

RELAÇÕES INTERNACIONAIS

CAMPUS

SANTA MÔNICA

PAÍS DE ORIGEM

BRASIL

PERMANÊNCIA

2021-PRESENTE



Maria Giulia Lopes Ferreira Silva

CURSO

NUTRIÇÃO

CAMPUS

UMUARAMA

PAÍS DE ORIGEM

BRASIL

PERMANÊNCIA

2022-2023





Nayara Rocha de Oliveira

CURSO

LETRAS-INGLÊS

CAMPUS

SANTA MÔNICA

PAÍS DE ORIGEM

BRASIL

PERMANÊNCIA

2021-PRESENTE



Tiago Amadeu Borges Diniz

CURSO

RELAÇÕES INTERNACIONAIS

CAMPUS

SANTA MÔNICA

PAÍS DE ORIGEM

BRASIL

PERMANÊNCIA

2020-PRESENTE



2.2 Coordenadores



**Valeska Virgínia
Soares Souza**

CURSO
LETRAS-INGLÊS

VÍNCULO
ILEEL-UFU

TITULAÇÃO
DOUTORA

COORDENAÇÃO
2018-PRESENTE



**Maíra Sueco
Maegava Córdula**

CURSO
LETRAS-INGLÊS

VÍNCULO
ILEEL-UFU

TITULAÇÃO
DOUTORA

COORDENAÇÃO
2018-PRESENTE



Verônica Angélica Freitas de Paula

CURSO

ADMINISTRAÇÃO

VÍNCULO

FAGEN-UFU

TITULAÇÃO

DOUTORA

COORDENAÇÃO

2018-PRESENTE



Waldenor Barros Moraes Filho

CURSO

LETRAS-INGLÊS

VÍNCULO

ILEEL-UFU

TITULAÇÃO

DOUTOR

COORDENAÇÃO

2018-PRESENTE

3. Atividades desenvolvidas

Para a exposição dos trabalhos planejados e realizados pela equipe do ProInt, as atividades estão organizadas em três categorias, a saber: (1) aquelas em fluxo contínuo, que são realizadas de forma ininterrupta ou quando demandado, (2) as ações que acontecem dentro de um semestre ou de um ano, e (3) as atividades que planejadas para acontecer em datas específicas.

3.1. Atividades em fluxo contínuo

3.1.1. Rankings Internacionais

A Comissão para Acompanhamento de Lançamento de Dados Institucionais da UFU em Rankings Universitários Internacionais é responsável por monitorar a participação da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) em rankings internacionais. É também da competência deste setor dar todo o suporte necessário no processo de resposta às demandas de instituições desta natureza.

Como principais atividades propostas temos: mapear e propor preenchimentos de dados de rankings estratégicos para os processos de internacionalização da UFU; divulgar propostas de rankings e apresentar suas estruturas à comunidade acadêmica local; coletar dados complementares, compartilhar resultados e propor ações visando à melhoria dos indicadores apresentados pela universidade nos diversos rankings; articular os dados coletados de modo a padronizar terminologia e a qualidade dos dados informados; dar suporte ao processo de resposta aos rankings internacionais e acompanhar o preenchimento dos dados nos diversos sistemas, o cumprimento de cronogramas e a divulgação de resultados.

Até a construção deste documento foram publicados, revisados, analisados e publicados os resultados dos rankings: Times Higher Education World University Rankings (THE) 2024 e QS World University Rankings: Latin America & The Caribbean 2024.

As imagens a seguir ilustram os posts feitos no Instagram do ProInt (@prointufu) sobre os rankings publicados até o momento.

UFU é a 18^o melhor universidade federal do Brasil em ranking internacional

O THE World University Rankings de 2024 classificou a UFU como uma das melhores universidades do Brasil. A instituição ocupa a 18^a colocação entre as federais e a 24^a posição entre todas as 67 universidades brasileiras ranqueadas. Internacionalmente, a UFU está na faixa das 1201-1500 melhores do mundo.





QS University Rankings 2024 coloca a UFU como uma das 100 melhores universidades da América Latina

A instituição ranqueou universidades de toda a região e classificou a UFU como a 114ª melhor universidade da América Latina e Caribe, 93ª da América Latina e 63ª do Cone Sul.

3.1.2. MIGUFU

O MIGUFU (Mentor para a Integração Global da UFU) é um programa criado pelo Programa de Formação para Internacionalização (ProInt), em parceria com a Diretoria de Relações Internacionais e Interinstitucionais (DRII/UFU), que se propõe a promover o diálogo e a integração entre os(as) estudantes internacionais e a comunidade acadêmica da UFU. A proposta se trata de uma iniciativa voluntária dos(as) alunos(as) em prestar assistência a estudantes em mobilidade

internacional. O programa tem como objetivo geral integrar estudantes internacionais e estudantes brasileiros da UFU, além de buscar a promoção de trocas culturais, fortalecimento de vínculos entre os alunos participantes do projeto MIGUFU, propiciar apoio aos estudantes internacionais ingressantes na UFU e capacitar estudantes brasileiros para a recepção de estudantes internacionais.

Para que o MIGUFU possa ser realizado, o ProInt utiliza como metodologia o uso de plataformas como e-mail, formulários do google e moodle. O email é utilizado para fazer contato inicial com estudantes internacionais e potenciais MIGUFUs. Os formulários são utilizados para inscrição e acompanhamento dos participantes. A plataforma moodle é utilizada para capacitar os MIGUFUs através de um curso dividido em quatro partes, sendo elas introdução, descrição das atividades, conduta esperada dos participantes e encerramento. O formulário de acompanhamento mensal avalia a qualidade da integração através de perguntas sobre atividades desenvolvidas, conduta e avaliação dos participantes quanto ao programa MIGUFU. Desse modo, estabelece-se uma conexão monitorada pelo time de gestão, fazendo com que tanto estudante internacional, quanto MIGUFUs estejam aproveitando o programa de maneira produtiva e enriquecedora.

As imagens a seguir ilustram momentos de interação entre a Doutoranda Arieta e sua MIGUFU Rebecca.



3.1.3. Ações de divulgação

Ao longo de 2023, as divulgações de eventos, editais, pesquisas, resultados de rankings e outros temas relacionados com as atividades do ProInt se concentraram no Instagram e no Facebook. Além dos canais principais, o YouTube também foi utilizado em situações pontuais. Para as redes sociais, as iniciativas de divulgação tiveram alguns eixos principais, são eles: a) eventos promovidos pelos ProInt; b) resultados de rankings internacionais; c) editais de mobilidade e; d) pesquisas e outras ações de internacionalização.

Dentre os eventos promovidos pelo ProInt, destacam-se a Semana de Internacionalização (INTERUFU), realizada no mês de setembro, o Adolescentes Políglotas e a Roda de Conversa Políglota, a Recepção dos Estudantes Internacionais, a Festa Junina, o Vem Pra UFU e o 9º ECD day. Ao todo foram realizadas 27 divulgações de eventos.



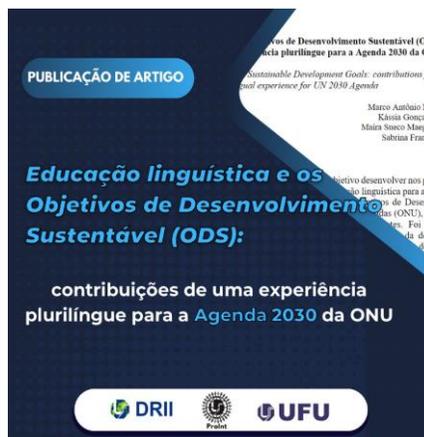
Os Rankings nos quais a UFU foi citada também foram divulgados. A divulgação ocorreu sempre em conjunto com o site e redes sociais da UFU. Em 2023, quatro resultados foram divulgados.



Em conjunto com a Diretoria de Relações Internacionais, os perfis dos ProInt nas redes sociais também divulgaram as oportunidades de mobilidade internacional. Ao todo, 14 editais e outras oportunidades de mobilidade foram divulgadas.



Além disso, as pesquisas e participações de membros e coordenadoras do ProInt em atividades de pesquisa foram publicadas.



3.1.4. Pesquisas individuais

Em relação aos trabalhos de pesquisa, pontuamos que o ProInt está totalmente comprometido com tal ação. Vale destacar que todos os trabalhos se encaixam no tema de internacionalização da Educação Superior, tendo como objetos de pesquisa ações de gestão, de ensino e de extensão, na relação com a sociedade. Os graduandos do ProInt conduzem pesquisas de iniciação científica voluntária, orientados por docentes coordenadores do ProInt e docentes colaboradores, ao passo que os orientadores conduzem pesquisa conjunta em fluxo contínuo.

ESTUDANTE	TÍTULO DA INICIAÇÃO	ORIENTADOR (A)	PERÍODO
Abner Silveira Facina	Instituições de Ensino Superior e os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável: uma Revisão Sistemática da Literatura.	Verônica Angélica Freitas de Paula	2022-2023
Mariana Cristina Santos	A Universidade Federal de Uberlândia em seu processo em internacionalização: um estudo sobre parcerias de mobilidade estudantil com instituições asiáticas	Valeska Virgínia Soares Souza	2022-2023
Nayara Rocha de Oliveira	Experiências de Professores no Projeto Adolescentes Políglotas: uma análise da proposta de ensino e aprendizagem	Valeska Virgínia Soares Souza	2022-2023

Resumo: Instituições de Ensino Superior e os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável: uma Revisão Sistemática da Literatura

O desenvolvimento sustentável vem sendo discutido há tempos, porém, a partir de setembro de 2015, quando a Organização das Nações Unidas (ONU) estabeleceu os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), essa discussão ganhou magnitude global e a pauta de como tornar essa discussão intrínseca na sociedade veio à tona. Com a evolução dessa discussão, as universidades foram apontadas como um dos principais canais para disseminar os ODS e incentivar um novo modo de se ver o mundo sobre as lentes do desenvolvimento sustentável. Este trabalho tem como objetivo apresentar uma revisão sistemática da literatura buscando verificar o estado da arte sobre a relação entre ensino superior e os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável. Especificamente, objetiva-se identificar lacunas e propor uma agenda para estudos futuros. Para alcançar os objetivos propostos, foi realizada uma busca cruzada de artigos sobre o tema, extraídos das bases de dados Scopus e Web of Science, utilizando o pacote Bibliometrix®. Após a análise de dados, foram encontrados os artigos mais citados, as palavras-chaves mais utilizadas, as co-ocorrências entre elas e os países com mais publicações na temática. Como proposta de agenda para estudos futuros, importante indicar a ampliação da amostra (inclusão de outras bases de

dados, artigos publicados em outros idiomas além do Inglês, artigos publicados em periódicos brasileiros e adicionar outras palavras-chave à pesquisa).

Resumo: A Universidade Federal de Uberlândia em seu processo em internacionalização: um estudo sobre parcerias de mobilidade estudantil com instituições asiáticas

Desde meados dos anos 70, quando o processo de internacionalização sob a lógica estratégica passou a ser difundido, dimensões diversas passaram a ser desenvolvidas dentro do tema, de modo a se tornar um dos mecanismos indissociáveis das políticas adotadas no âmbito do Ensino Superior atualmente. Entretanto, a partir de estudos relacionados ao tema, foi possível notar que a estruturação dessas práticas pode estar atrelada a alguns desafios, principalmente no que tange a reprodução dos processos de internacionalização promovidos no contexto norte-ocidental. Buscando promover uma análise sobre essa tendência na Universidade Federal de Uberlândia (UFU), o presente trabalho apresenta a perspectiva atual do processo de internacionalização da instituição, analisando as parcerias vigentes com centros acadêmicos do sudeste asiático. Por meio da observação de dados quantitativos, identificou-se uma significativa discrepância entre os pactos vigentes, dado que apenas 3,6% de todos eles correspondem aos acordos existentes entre a UFU e instituições asiáticas. Contudo, mediante conversas com as responsáveis técnicas pelos programas de mobilidade, foi possível compreender os fatores determinantes para que esse panorama não consiga ser alterado. Logo, a partir de um estudo das causas, consequências e impactos, é possível compreender a importância da abrangência do escopo internacional.

Resumo: Experiências de Professores no Projeto Adolescentes Políglotas: uma análise da proposta de ensino e aprendizagem.

Haja vista os benefícios advindos das ações de Internacionalização em Casa, definida como a integração intencional das dimensões internacional e intercultural para beneficiar estudantes em ambientes de aprendizagem domésticos, o Programa de Formação para Internacionalização (ProInt) da Diretoria de Relações Internacionais (DRI) da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), desenvolve o projeto de extensão intitulado Adolescentes Políglotas. Tal ação tem como objetivo principal propiciar a adolescentes, com idades entre 11 a 14 anos, da comunidade externa da UFU, uma familiarização com línguas e culturas estrangeiras. Procurando proporcionar um ambiente de ensino e aprendizagem inovador e buscando uma postura plurilíngue e de acolhimento da diversidade, o projeto conta com o ensino das línguas espanhola, francesa e inglesa, além da aplicação de atividades semanais assíncronas levando os envolvidos a se tornarem aprendizes globais críticos. Dessa maneira, atentando para a importância de se refletir e acompanhar o desenvolvimento de ações pedagógicas, esta pesquisa objetivou analisar as propostas didáticas do processo de ensino e aprendizagem utilizadas durante as aulas do projeto de extensão em questão, na perspectiva dos professores participantes e de suas experiências, pretendendo buscar os pontos fortes a serem mantidos e os que ainda podem ser aprimorados, com a finalidade de proporcionar uma melhor prática para todos os envolvidos na ação de extensão acima descrita. Assim, analisamos materiais didáticos e dados coletados em entrevistas feitas com docentes ligados ao projeto, para conseguirmos alcançar o objetivo proposto.

3.1.5. Mural do ProInt

O ProInt utiliza o mural logo em frente à sala de reuniões da DRI para mostrar ao público que comparece à Reitoria algumas das ações desenvolvidas pelo grupo.



3.2. Atividades semestrais ou anuais

3.2.1 Atividades de formação 2023

As atividades de formação foram realizadas entre março e junho de 2023, e incluíram a participação de convidados para apresentar e discutir pontos atuais e relevantes para a internacionalização e também para a atuação dos membros do PROINT.

Durante o primeiro semestre de 2023, foram definidos três tópicos para os encontros de formação: Comitê Gestor dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (CGODS/UFU); Comissão de Rankings da UFU; e Comitê de Políticas de Internacionalização (CPI/UFU).

Os tópicos foram escolhidos visando ampliar e aprofundar o entendimento dos membros do PROINT sobre estas três estruturas (que estão diretamente relacionadas às ações de internacionalização da UFU), assim como apresentar o PROINT aos gestores e membros destas comissões, já que em diversos momentos há sinergia e colaboração do PROINT na realização dos trabalhos destas equipes.

O primeiro encontro foi realizado em 27 de março de 2023 e contou com a participação da Profa. Dra. Jaluzza Maria Lima Borsatto, atual presidente do Comitê Gestor dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável da UFU (CGODS/UFU). A professora apresentou os ODS e a estrutura de trabalho do CGODS, bem como alguns resultados já alcançados.

Em 24 de abril de 2023, recebemos para o segundo encontro alguns membros da Comissão de Rankings da UFU, incluindo o Diretor de Sustentabilidade, Nelson Barbosa Junior; as servidoras Adriana dos Reis Patriarca e Mônica de Faria e Silva; e os professores José Magno Queiroz Luz e Verônica Freitas de Paula.

O terceiro encontro foi realizado em 05 de junho de 2023, com a vice-coordenadora do Comitê de Políticas de Internacionalização (CPI/UFU), e responsável pelas atividades de formação de 2023, professora Verônica. Como o CPI estava em fase de reestruturação e diversas ações são realizadas em conjunto, optou-se por utilizar o encontro de formação para mapear os pontos fortes e fracos, orçamento da Festa Junina 2023 (incluindo levantamento de gastos e vendas), além de elencar sugestões para 2024.

As fotos a seguir mostram um pouco dos registros dos encontros de março e abril publicados no Instagram do PROINT.



3.2.2 Adolescentes Políglotas - 2023

O projeto Adolescentes Políglotas é uma ação de extensão que tem por objetivo familiarizar adolescentes de 11 a 14 anos com as línguas espanhola, francesa e inglesa. Tal curso conta com encontros semanais de 01h30, sendo separados 30 minutos para cada uma das 3 línguas estudadas. Além disso, também são propostas tarefas assíncronas para que os estudantes pratiquem o que foi aprendido em aula. Pontuamos que todas as atividades são baseadas na apostila do curso, desenvolvida para suas edições online.

Salientamos que a expectativa do projeto é introduzir aos adolescentes temáticas de conhecimento e acesso comum, como lazer, escola, alimentação, família, instrumentos musicais, moradia, esportes, vestimentas, países, diferentes culturas, meio ambiente, culinária e demais assuntos de fácil acesso e entendimento à faixa etária. O objetivo é fomentar a curiosidade linguística e cultural acerca das particularidades de cada língua e cultura, que vão se tornando individuais de acordo com cada localidade. Ademais, destacamos que as primeiras edições do projeto eram feitas de forma presencial, contudo, em razão da pandemia do COVID-19 e a restrição de circulação de pessoas, o curso foi reformulado para se adequar ao contexto remoto. As aulas

passaram a ser virtuais, com encontros em plataformas digitais disponibilizadas aos estudantes, e as atividades também foram elaboradas para serem entregues virtualmente, assim como a ambientação dos adolescentes ao curso.

Para mais, os anos de 2020 e 2021 contaram com aulas totalmente remotas. Já nos anos de 2022 e 2023, as atividades passaram a ser híbridas, contando com aulas online e 1 encontro presencial mensal. Mais especificamente no ano de 2023, utilizou-se a plataforma Moodle-Cead para interação assíncrona com os alunos. Nesse ambiente os estudantes tinham acesso a apostila online, slides das aulas, atividades a serem realizadas e entre outros recursos. Para os encontros síncronos foi utilizado no início do curso (com duração de 08 meses) a plataforma Jitsi Meet e depois houve uma migração para o Google Meet. Em relação às aulas presenciais, tais continuaram a acontecer mensalmente nas dependências da Universidade Federal de Uberlândia (UFU).

Além de tudo, no ano de 2023 foi também realizada a segunda edição do evento chamado “Jornada Poliglota”. Tal ação reúne estudantes atuais e egressos do curso para que juntos realizem atividades relacionadas às línguas estudadas e as culturas de alguns países que as utilizam. Neste ano houve brincadeiras, piquenique e uma conversa com duas estudantes internacionais: uma da Nigéria e outra do México e com uma professora com experiências na França. Tais convidadas compartilharam um pouco sobre os países anteriormente citados e suas vivências nesses locais. Os alunos puderam aprender mais com as apresentações delas, além de fazerem perguntas, sanando suas dúvidas e curiosidades. Abaixo seguem alguns registros que exemplificam o que foi dito.





3.2.3 Rodas de conversa

Ao longo do projeto Adolescentes Políglotas, são realizadas as “Rodas de Conversa Políglota”. encontros que reúnem indivíduos que já visitaram ou são originários de países hispanófonos, francófonos e anglófonos, com o propósito de compartilhar suas experiências e discutir diversos aspectos dessas nações, incluindo cultura, costumes e gastronomia, entre outros. Além disso, é importante ressaltar que os participantes desse evento têm total liberdade para esclarecer dúvidas e interagir com os convidados, proporcionando assim um ambiente enriquecedor de aprendizado e trocas de vivências.

Em 2023, o Adolescentes Políglotas promoveu cinco rodas de conversa com estudantes internacionais do Benim, da Venezuela, da Colômbia, dos Estados Unidos, do Haiti, do Senegal, do México e convidados brasileiros que contaram suas experiências vivendo na Espanha, na Finlândia e na Guiana Francesa.

No contexto da internacionalização, as rodas de conversa desempenham um papel crucial na troca de experiências culturais, no desenvolvimento de habilidades de comunicação intercultural e das competências em línguas estrangeiras, além de promover um ambiente no qual diferentes pontos de vista são considerados, fomentando a criatividade e a inovação.

CONHEÇA O BENIN COM VITAL

20 DE MARÇO ÀS 17H30

UFU PROEXC DRII

RODA DE CONVERSA POLIGLOTA presencial

DIA 18 DE ABRIL ÀS 17H30

- ▶ INSCRIÇÕES ABERTAS PELO LINK NA BIO
- ▶ AUDITÓRIO DO BLOCO 50B
- ▶ EMISSÃO DE CERTIFICADOS

Stephani Sofia MacArthur Monhel

UFU PROEXC DRII

RODA DE CONVERSA POLIGLOTA online

DIA 16 DE JUNHO ÀS 17H30

Edgar Solange João Pedro Anna Clara

INSCREVA-SE:

UFU PROEXC DRII

RODA DE CONVERSA POLIGLOTA online

DIA 10 DE AGOSTO ÀS 18H

Alex Norou Emily Larissa

INSCREVA-SE:

UFU PROEXC DRII



3.2.4 Curso On-line PLAc

O Curso On-line de Português como Língua de Acolhimento (PLAc) foi registrado no SIEX sob número de registro 29249. Teve como foco estudantes internacionais interessados em mobilidade na Universidade Federal de Uberlândia. Ficou aberto também para migrantes interessados em aprender o português. Justificou-se pela necessidade de desenvolver conhecimentos linguísticos e culturais em português com vistas a capacitar a comunidade universitária à interação oral e escrita com seus pares, promovendo, assim, a internacionalização da universidade brasileira.

O objetivo geral delineado foi familiarizar estudantes internacionais com interesse em mobilidade na UFU com aspectos linguísticos do português. Os objetivos específicos estão listados a seguir:

- Produzir material didático para um curso de português como língua de acolhimento;
- Ministras oficinas on-line com atividades assíncronas e síncronas para estudantes internacionais interessados em estudar na UFU;
- Propiciar espaço de acolhimento para possíveis migrantes interessados no curso.

Tratou-se de um curso com carga horária de 40 horas, com atividades assíncronas no Moodle e com encontros síncronos, seguindo o cronograma a seguir, para o planejamento, a execução e o registro.

20/06 a 31/07/2023 - planejamento

01/08 a 10/08/2023 - inscrições

16/08 a 23/11/2023 - curso

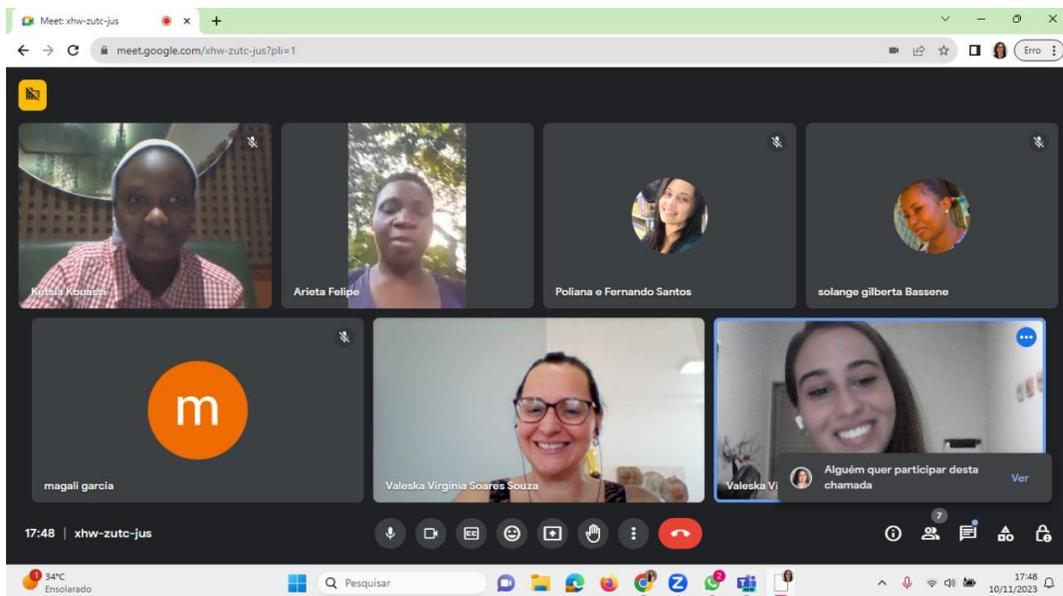
24/11 a 30/11/2023 – relatório

Foram 15 unidades temáticas disponibilizadas no Moodle para serem completadas semanalmente. As quinze unidades foram organizadas em blocos para que os participantes pudessem acessar. O material

está disponível no link <https://ead.ufu.br/course/view.php?id=2913> e poderá ser reutilizado em novas ofertas do curso.



Ao final do curso, esperava-se que os participantes fossem capazes de compreender e usar enunciados e expressões familiares e cotidianas, que visam satisfazer necessidades concretas; apresentar-se e apresentar outros; fazer perguntas e dar resposta sobre aspectos pessoais; comunicar-se de modo simples. Para tanto, foi oferecido um plantão síncrono de 1 hora a cada semana para praticar a oralidade. As imagens a seguir ilustram essas atividades síncronas.





Registro de interação síncrona no encontro final de 24/11/2023

O Curso On-line de PLAc foi desenvolvido em parceria com o PET Letras e o PPGEL. Todo o processo está registrado no SIEX.

3.3. Atividades em datas específicas

3.3.1. Processos Seletivos

Os processos seletivos são tramitados via sistema SEI, nas etapas de edital, ata, homologação e declaração. As etapas previstas no processo seletivo incluem uma prova escrita de redação, entrevista com coordenadores e/ou gravação de um vídeo de apresentação. A banca examinadora é composta por 3 docentes.

a) Processo seletivo presidido pela Professora Valeska

O edital SETRI N° 01, de 03 de janeiro de 2023, está documentado no processo SEI 23117.000236/2023-39. As inscrições iniciaram-se no dia 04 de janeiro de 2023, às 08 horas, encerraram-se às 17 horas do dia 09 de janeiro de 2023, e foram feitas exclusivamente via correio eletrônico: prointselecao@gmail.com. Nos dias 10 e 11 de janeiro de 2023, reuniu-se de forma remota a banca de avaliação das candidaturas ao Edital SETRI n. 01/2023, sob a Presidência da

Professora Doutora Valeska Virgínia Soares Souza, estando presentes os dois outros membros da banca examinadora, Professora Doutora Maíra Sueco Maegava Córdula e Professor Doutor Waldenor Barros Moraes Filho. Foram aprovadas duas discentes no referido processo, a saber: Carolina Flavia de Henrique, do curso de Letras Português e Doris Nascimento Bezerra, do curso de Tradução.

b) Processos seletivos presididos pela Professora Maíra

Houve processo seletivo para CADASTRO RESERVA, EDITAL SETRI Nº 2/2023, processo nº 23117.002982/2023-67. As inscrições foram realizadas de 17 de janeiro de 2023 a 26 de janeiro de 2023, com uma candidata aprovada.

Tivemos também o EDITAL SETRI Nº 3/2023, Processo nº 23117.022646/2023-31, com duas vagas para a área de Línguas: Português como Língua Estrangeira (PLE), com inscrições de 30 de março de 2023 a 4 de abril de 2023. Houve uma candidata aprovada.

Em seguida, foi realizado o processo seletivo para uma vaga para Línguas - Português como Língua Estrangeira, EDITAL SETRI Nº 4/2023, Processo nº 23117.036362/2023-21 no SEI. As inscrições iniciaram-se no dia 26 de maio de 2023 e encerraram-se no dia 05 de junho de 2023. No entanto, não houve aprovados.

3.3.2. Recepção dos estudantes internacionais 2022/2

No dia 06 de março de 2023 foi realizada a recepção dos estudantes internacionais para o semestre acadêmico de 2022/2. O objetivo geral do evento foi propiciar um momento de acolhimento aos estudantes internacionais que iniciaram seus estudos na UFU em 2022.2. O evento foi divulgado aos estudantes internacionais ingressantes via e-mail e whatsapp. Houve fala das autoridades (Reitoria, Diretoria de Relações Internacionais, Pró-Reitoria de Graduação, Pró-Reitoria de Pós Graduação e Pesquisa e Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis) e uma sessão de possibilidades (PLE, Rede Andifes ISF, MIGUFU e ProInt). Houve também um lanche com quitandas típicas brasileiras e a sessão cultural teve uma apresentação musical ao vivo. No período da tarde, houve dinâmicas de integração, campus tour e apresentação de informações sobre o Brasil e Uberlândia. Essas atividades foram planejadas, organizadas e executadas pela equipe ProInt.

3.3.3. Café com MIGUFU

A proposta deste evento, Café com MIGUFU, é promover a interação entre os estudantes internacionais e alunos com interesse em se tornar MIGUFU. O evento foi realizado no dia 25/03/2023, na sala de reuniões da DRI na Reitoria (Bloco 3P), das 14:00 às 16:00. Além da conversa e uma boa xícara de café com pão de queijo, foram realizadas algumas dinâmicas em prol de promover a interação entre os participantes e a troca cultural entre os alunos locais e os alunos internacionais.





3.3.4 Vem pra UFU

O evento anual "Vem Pra UFU", promovido na Universidade Federal de Uberlândia (UFU), visa aproximar estudantes e o público externo da instituição. Após três anos de pandemia, o evento retornou ao formato presencial no ano de 2023. Nessa edição, o evento ocorreu em todos os campi da UFU, apresentando uma estrutura de estandes que permite aos visitantes obter informações sobre os 97 cursos de graduação e 7 cursos técnicos oferecidos pela instituição. Além disso, os estandes abordam temas como formas de ingresso, assistência estudantil, inserção no mercado de trabalho, entre outros.

O ProInt também esteve presente no Vem pra UFU, apresentando de que maneira atua juntamente à Diretoria de Relações Internacionais, com uma variedade de perspectivas para alcançar o máximo aprendizado coletivo possível, permitindo assim a colaboração na busca por melhores opções de ação para a internacionalização da universidade e da comunidade acadêmica.

Nos estandes foram apresentadas as propostas do programa, como a contribuição para a internacionalização da Universidade Federal de Uberlândia de diversas formas, no aprimoramento da experiência de mobilidade de estudantes internacionais por meio da oferta de suporte e acolhimento, oferecimento de aulas de PLE (Português como Língua Estrangeira) ministradas pelos alunos de Letras que compõem o ProInt e a realização de workshops culturais que contam com a participação de palestrantes e instituições relacionadas a programas de intercâmbio e ensino, além de alunos tanto ingressantes quanto participantes de intercâmbio, visando facilitar a troca de experiências e promover oficinas culturais.

O ProInt também contou com sua divulgação nos estandes dos cursos de Letras, onde foi possível trazer informações acerca do Adolescentes Políglotas, curso para estudantes da escola básica nos anos finais do ensino fundamental e com contato direto com estudantes internacionais, possibilitando a discussão de aspectos culturais e linguísticos sobre o espanhol, o francês e o inglês em um ambiente multicultural e multilíngue.





3.3.5. 9th ECD Day

O ECD Day (English Culture and Diversity Day) é um evento anual voltado à prática linguística e cultural para os integrantes do ILEEL, UFU e comunidade externa da universidade. No ano de 2023, a ação em questão girou em torno da discussão de questões contemporâneas de extremo interesse para o público jovem externo e universitário, contribuindo para a divulgação de informações relevantes para a consolidação da internacionalização do ensino superior.

Pontuamos que o tema da edição de 2023 foi “Internacionalização em Casa e Fora do País” e contou com a ajuda dos membros do ProInt para sua organização e realização. Ademais, os estudantes do curso Adolescentes Políglotas- 2023 (seção 3.2.2) também participaram e performaram a apresentação musical de uma canção chamada “Oração” da Banda Mais Bonita da Cidade. A performance foi feita em português, espanhol, francês e inglês, mesclando assim as três línguas em uma única música. Abaixo segue um registro que exemplifica o que foi dito.



3.3.6. Festa Junina das Nações

Em 2023, o ProInt retomou a organização da Festa Junina das Nações. O projeto, que já havia acontecido em anos anteriores, voltou a ser realizado como parte da demanda recebida pelos participantes do MIGUFU, que gostariam de mais atividades de integração com os estudantes internacionais.

A Festa Junina ocorreu no final da tarde do dia dois de junho e contou com a participação de mais de 30 estudantes brasileiros e internacionais. No evento foram vendidos pratos típicos doados pelos membros e coordenadoras do ProInt e realizadas brincadeiras organizadas em parceria com a DRI.



3.3.7. Recepção dos estudantes internacionais 2023/1

A Recepção dos estudantes internacionais para o semestre acadêmico de 2023/1 foi realizada dentro da programação da Semana de Internacionalização INTERUFU 2023. A recepção com a fala das autoridades (Reitoria, Diretoria de Relações Internacionais, Pró-reitorias) e com a apresentação de um painel de oportunidades (PLE, IsF Andifes e professores de cursos de graduação e programas de pós da UFU) foi realizada no dia 13 de setembro de 2023. Durante as falas, foi possível também fazer a apresentação e integração dos estudantes internacionais participantes. Eles foram convidados a participar das outras atividades da INTERUFU 2023, com especial participação na Feira de Países.

3.3.8. Semana de Internacionalização INTERUFU 2023

A Semana de Internacionalização INTERUFU 2023 foi tramitada pelo sistema SIEX sob o número 29262. O objetivo principal do evento é promover um espaço de discussão e de compartilhamento de experiências e de pesquisas, com o tema de projetos de internacionalização em foco. As temáticas desta semana incluem questões relacionadas a: CAPES PRINT, mobilidade,

língua, linguagem e cultura, governança, ensino, pesquisa e extensão, tanto na academia quanto na comunidade geral. Nesse sentido, a semana também se torna um espaço de aprendizagem e capacitação para servidores, discentes e comunidade externa.

O site <https://eventos.ufu.br/dri/interufu-2023> funciona como um registro de todo o processo e dos produtos relacionados à INTERUFU. Como a figura a seguir ilustra, é possível encontrar detalhes relacionados a: Apresentação, Programação, Biodata dos Participantes, Informações acerca de Inscrição, Submissão de Trabalhos e Publicação, além dos responsáveis pela Organização, Apoio e Realização do evento.



As imagens a seguir representam um relatório resumido das principais informações do evento INTERUFU, desde sua primeira edição.

RELA TÓRIO

SEMANA DE INTERNACIONALIZAÇÃO

INTERUFU



A GEN DA

1. APRESENTAÇÃO

2. EDIÇÕES ANTERIORES
3. INTERUFU 2023
4. OPORTUNIDADES DE MELHORIA



A INTERUFU

O OBJETIVO PRINCIPAL DA SEMANA DE INTERNACIONALIZAÇÃO INTERUFU É PROMOVER UM ESPAÇO DE DISCUSSÃO E DE COMPARTILHAMENTO DE EXPERIÊNCIAS RELATIVAS À INTERNACIONALIZAÇÃO, INTEGRANDO DIFERENTES PERSPECTIVAS.

AS TEMÁTICAS DO EVENTO INCLUEM QUESTÕES DE MOBILIDADE, LÍNGUA, LINGUAGEM E CULTURA, GOVERNANÇA, ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, TANTO NA ACADEMIA QUANTO NA COMUNIDADE GERAL.

NESSE SENTIDO, A SEMANA TAMBÉM SE TORNA UM ESPAÇO DE APRENDIZAGEM E CAPACITAÇÃO PARA SERVIDORES, DISCENTES E COMUNIDADE EXTERNA.



1. APRESENTAÇÃO

2. EDIÇÕES ANTERIORES

3. INTERUFU 2023

4. OPORTUNIDADES DE MELHORIA

O INÍCIO

A SEMANA DE INTERNACIONALIZAÇÃO INTERUFU 2018 FOI O PRIMEIRO GRANDE EVENTO REALIZADO PELO PROINT. COM DURAÇÃO DE 4 DIAS, FORAM REALIZADAS PALESTRAS COM TEMAS RELACIONADOS À INTERNACIONALIZAÇÃO, ASSIM COMO ATIVIDADES COMO A OFICINA DE PAÍSES, ONDE OS ESTUDANTES INTERNACIONAIS TIVERAM A OPORTUNIDADE DE APRESENTAR UM POUCO SOBRE O SEU PAÍS; APRESENTAÇÕES ORAIS E DE PÔSTERES, ASSIM COMO UMA AMOSTRA GASTRONÔMICA EM PARCERIA COM A CELIN E UMA RODADA DE OPORTUNIDADES DE INTERCÂMBIO COM AGÊNCIAS DE TURISMO, ORGANIZAÇÕES E EMBAIXADAS.



EDIÇÃO DE 2018

01 A 05 DE DEZEMBRO

4

DIAS DE
EVENTO

55

TRABALHOS
APROVADOS

205

INSCRITOS
NO EVENTO



EDIÇÃO DE 2018

01 A 05 DE DEZEMBRO



A SEGUNDA EDIÇÃO

A SEGUNDA SEMANA DE INTERNACIONALIZAÇÃO INTERUFU 2019 SEGUIU O MODELO DA PRIMEIRA, COM PALESTRAS SOBRE INTERNACIONALIZAÇÃO EM VÁRIOS ÂMBITOS, ALÉM DE APRESENTAÇÕES DE PÔSTERES E COMUNICAÇÃO ORAL.

TAMBÉM OCORRERAM A OFICINA DE PAÍSES, A MOSTRA GASTRONÔMICA E A RODADA DE OPORTUNIDADES DE INTERCÂMBIO, COM EMBAIXADAS E AGÊNCIAS DE TURISMO.



EDIÇÃO DE 2019

07 A 09 DE OUTUBRO

3

DIAS DE
EVENTO

41

TRABALHOS
APROVADOS

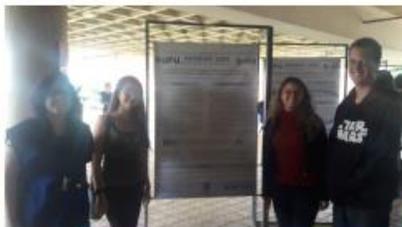
257

INSCRITOS
NO EVENTO



EDIÇÃO DE 2019

07 A 09 DE OUTUBRO



Resultados: "SWOT"

Pontos Fortes

- Massa crítica
- Multicampi
- Versatilidade do pesquisador
- Corpo docente bem formado
- Crescimento Unesp

Oportunidades

- Brasil - liderança internacional
- Multiculturalismo
- Hospitalidade
- Ciência sem Fronteiras colocou o Brasil no cenário internacional

Pontos fracos

- Falta de cursos de português
- Políticos
- Comunicação visual em Português
- Diretrizes (atividades de internacionalização)
- Dificuldade para atrair talentos estrangeiros

Ameaças

- Burocracia
- Segurança
- Custo de vida
- Baixo conhecimento em línguas estrangeiras



O RETORNO

EM 2020, O PROINT, ASSIM COMO DIVERSAS ENTIDADES, ENFRENTOU RESTRIÇÕES EM FUNÇÃO DA PANDEMIA DA COVID-19. DESSA FORMA, A REALIZAÇÃO DA INTERUFU FOI COMPROMETIDA, CAUSANDO UM HIATO ENTRE A SEGUNDA E A TERCEIRA EDIÇÃO.

EM 2022 A SEMANA DE INTERNACIONALIZAÇÃO RETORNOU COM A MESMA ESTRUTURA, MAS TRAZENDO ALGUMAS INOVAÇÕES E ADAPTAÇÕES EM RELAÇÃO ÀS PRIMEIRAS EDIÇÕES.



EDIÇÃO DE 2022

05 A 07 DE DEZEMBRO

3 DIAS DE
EVENTO

109 TRABALHOS
APROVADOS

363 INSCRITOS
NO EVENTO



EDIÇÃO DE 2022

05 A 07 DE DEZEMBRO



AGENDA

1. APRESENTAÇÃO
2. EDIÇÕES ANTERIORES
- 3. INTERUFU 2023**
4. OPORTUNIDADES DE MELHORIA



interufu

DE 13 A 16 DE SETEMBRO



3

DIAS DE
EVENTO

25

TRABALHOS
APROVADOS

107

INSCRITOS
NO EVENTO



INTERUFU NAS REDES

PROINT + DRII



INTERUFU NAS REDES



ATIVIDADES

- RECEPÇÃO DOS ESTUDANTES INTERNACIONAIS
- PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE INTERNACIONAL E DOS GESTORES UFU
- PALESTRA MAGNA
- MESA-REDONDA CAPES PRINT
- 1ª REUNIÃO DE REPRESENTANTES DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS
- WEBINÁRIO DRI
- COMUNICAÇÕES CAPES PRINT E INTERNACIONALIZAÇÃO
- RODA DE OPORTUNIDADES
- OFICINA DE PAÍSES
- JORNADA POLIGLOTA



PROGRAMAÇÃO

interufu
PROGRAMAÇÃO

13/06/2023 (sexta-feira) - Campus Santa Mônica - Sala dos Conselhos (Biblioteca)

RECEPÇÃO DOS ESTUDANTES INTERNACIONAIS

PALESTRA MAGNA

- Palestra magna "Internacionalização da Educação Superior: desafios e possibilidades para universidades públicas"
- Palestrante: Prof. Dra. Karla Ribeca Pavesi RUFES

MESA-REDONDA CAPES PRINT

- Mesa redonda CAPES PRINT

14/06/2023 (sábado) - Online

1ª REUNIÃO DE REPRESENTANTES DAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS

WEBINÁRIO DRI

- Webinário DRI "Internacionalização da Educação Superior no contexto das Relações Externas"
- Palestrantes: Profa. Dr.ª Elisângela de Souza (PCC, UFRJ, UNICAMP)

COMUNICAÇÕES CAPES PRINT E INTERNACIONALIZAÇÃO

- Comunicações CAPES PRINT e Internacionalização

MEBAC

UFU ProPP INIBRAC DRII CAPES

interufu
PROGRAMAÇÃO

15/06/2023 (sexta-feira) - Campus Santa Mônica

RODA DE OPORTUNIDADES

- Roda de oportunidades
- Auditório da Biblioteca
- Campus Franco Luthero Borelli
- C1 - 370 (Suíte, Albr e Ana Laura)
- Education USA - EUA (Prof.ª Dileta Nishi)

OFICINA DE PAÍSES

- Oficina de Países
- Segundo andar da Biblioteca
- Tímor Leste (02228)
- Peru (02228)
- Espanha (0404) 11 (0226)
- Senegal (02231)
- Mauritânia (12222)
- México (12235)

16/06/2023 (sábado) - Campus Santa Mônica - Auditório 3D-A

JORNADA POLIGLOTA

- Jornada Poliglota

MEBAC

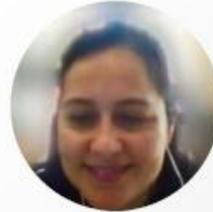
UFU ProPP INIBRAC DRII CAPES



PALESTRANTES



PROFA. DRA. KYRIA REBECA FINARDI
• UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO (UFES)



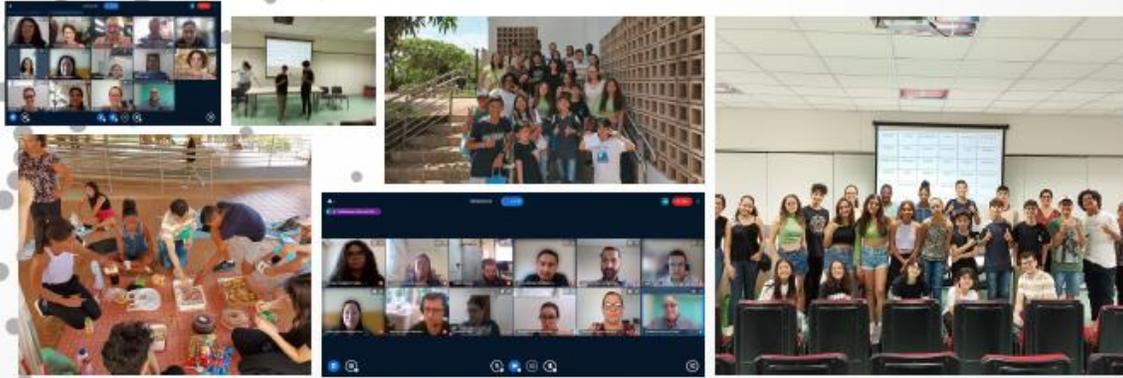
ELISA MENDES
• COORDENADORA DO PEG G



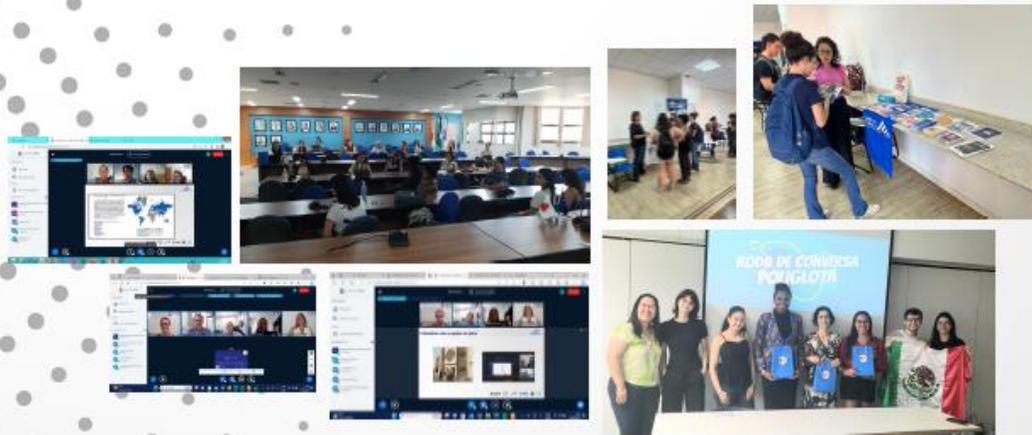
GALERIA DE FOTOS



GALERIA DE FOTOS



GALERIA DE FOTOS



GALÉRIA DE FOTOS



MANUTENÇÕES PARA 2024

- EVENTO HÍBRIDO COM ALGUMAS ATIVIDADES PRESENCIAIS E OUTRAS ON-LINE;
- APRESENTAÇÕES ORAIS ON-LINE PARA POSSIBILITAR AMPLA PARTICIPAÇÃO TANTO DA COMUNIDADE CAPES-PRINT COMO DA COMUNIDADE INTERNA E EXTERNA INTERESSADA EM INTERNACIONALIZAÇÃO;
- TIPOS DE ATIVIDADES: PALESTRA MAGNA, MESA REDONDA CAPES PRINT, WEBINÁRIO, COMUNICAÇÕES ORAIS, RODA DE OPORTUNIDADES, OFICINA DE PAÍSES, JORNADA POLIGLOTA;
- SISTEMA SIEX PARA REGISTRO E CERTIFICAÇÃO;
- SITE EM EVENTOS UFU;
- MCONF RNP COMO PLATAFORMA PARA ATIVIDADES ON-LINE.



AGENDA

1. APRESENTAÇÃO
2. EDIÇÕES ANTERIORES
3. INTERUFU 2023
- 4. OPORTUNIDADES DE MELHORIA**

OPORTUNIDADES DE MELHORIA

- LEVAR AS ATIVIDADES PARA FORA DA SALA, DE PREFERÊNCIA EM LOCAIS DE ALTA CIRCULAÇÃO COMO O BLOCO 3Q OU O CENTRO DE CONVIVÊNCIA;
- DISPONIBILIZAR ESTRUTURA DE BAIAS PARA MONTAGEM DA OFICINA DE PAÍSES;
- APOIO INSTITUCIONAL - CALENDARIZAÇÃO DA INTERUFU (PROGRAD E PROPP) E ADMINISTRATIVO
- DEFINIÇÃO PRÉVIA DA DATA DA EDIÇÃO DE 2024 PARA INCLUSÃO NOS CALENDÁRIOS;
- ESTRUTURA DE APOIO TÉCNICO;
- AÇÕES DE COMUNICAÇÃO E DIVULGAÇÃO INSTITUCIONAL, COM APOIO DA DIRCO;
- VERBA DEDICADA À PRODUÇÃO DE MATERIAL COMO CAMISETAS, DESLOCAMENTO E DIÁRIA DE PALESTRANTES, BANNERS, PASSAPORTES, ESPAÇO FÍSICO E AUDIOVISUAL ENTRE OUTROS;
- PRÊMIOS "SIMPLES" DA UFU PARA ATRAIR E ENGAJAR O PÚBLICO;





4. Participação em eventos e publicações

4.1. Participação da coordenação em eventos de internacionalização

4.1.1 Fórum AIEA – Abril 2023

O fórum AIEA - Building research partnerships with top universities in Brazil: na AIEA thematic forum - aconteceu na cidade de São Paulo (SP) nos dias 13 e 14 de abril de 2023. A coordenadora do ProInt, Profa. Valeska Souza, fez a representação nesse fórum temático patrocinado pela Association of International Education Administrators (AIEA), tanto nas plenárias como nas reuniões de Matchmaking, conforme programação postada como documento no processo SEI 23117.009354/2023-11. Houve também a representação em reunião estratégica com liderança de internacionalização da UNESP, conforme convite postado como documento no

processo SEI em questão. Detalhe sobre o evento podem ser acessados pelo site <https://www2.unesp.br/portal#!/arex/aiea-forum/>. A fotografia a seguir ilustra a participação aqui descrita.

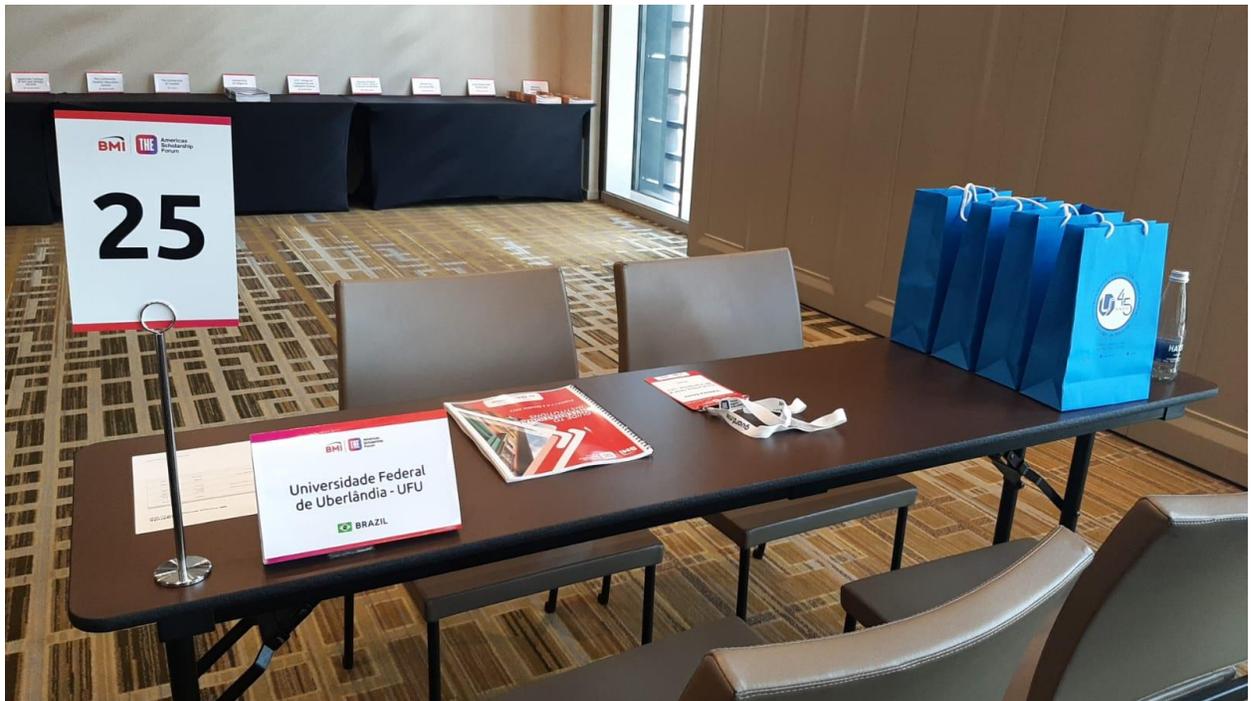


4.1.2 BMI Americas Scholarship Forum – Outubro 2023

O evento BMI Americas Scholarship Forum aconteceu nos dias 01 e 02 de outubro na cidade de Bogotá na Colômbia. O evento proporcionou a oportunidade de contato com universidades, grandes centros de ensino, instituições e provedores de treinamento de todo o mundo nas reuniões realizadas. Durante cada reunião, discutimos sobre o estabelecimento de parcerias entre as instituições. Mais de 60 universidades estiveram presentes no evento e o objetivo de fazer contato geral com todas as instituições e específico com 15 instituições em reuniões privadas também foi alcançado. A participação no referido evento foi fundamental para a inserção da UFU na comunidade internacional, em conformidade com o PIDE e com o Plano de Internacionalização.

As reuniões contaram com representantes das seguintes instituições: University of Louisville, Columbia University School of Professional Studies, Bangor University, Webster University, The Community Solutin Education System, Michigan

Language Assessment, Chalmers University of Technology, University of Algarve, George Washington University, Savannah College of Art and Design, University of Central Florida, University Access C. As imagens a seguir ilustram a mesa de trabalho da Coordenadora do ProInt, Profa. Valeska Souza, representando a DRI-UFU.



4.1.3. IVEC 2023 – Outubro/Novembro 2023

As informações acerca do evento The International Virtual Exchange Conference – IVEC 2023 podem ser acessadas no link a seguir: <https://ivec2023.dryfta.com/index.php>. A coordenadora do ProInt, Profa. Valeska Souza, participou do evento como representante da DRI - UFU.

No dia 30 de outubro, as atividades das quais a professora participou foram: Opening session; Conference: Encouraging Transnational Learning through Telecollaboration in Global Teaching Education; Workshop: Exploring the social justice dimension on innovative COIL courses: world café e Workshop: Scaling COIL on a budget. No dia 31 de outubro, as atividades foram: Building Equity and Inclusion in Virtual Exchange: DEIA supplements; Workshop: The challenge of virtual exchange training everyone, everywhere, all at once; Flash talks e Plenary: Emerging Voices. No dia 1º de novembro, as atividades foram: Conferences on games and virtual exchange; Oral presentations; Book Launch; Plenary: What is the future of COIL? e Closing ceremony. As imagens a seguir ilustram a participação no evento.



4.2. Publicações

4.2.1. Resumos INTERUFU

INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR E OS OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA

Abner Silveira Facina; Vérica Freitas; Verônica Angélica Freitas de Paula

O desenvolvimento sustentável vem sendo debatido há algum tempo, mas desde setembro de 2015, quando a Organização das Nações Unidas (ONU) estabeleceu os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), o debate ganhou abrangência e agenda global para tornar esse debate relevante para a sociedade. À medida que esse debate avançava, as universidades foram reconhecidas como um dos mais importantes canais de divulgação dos ODS e de incentivo a uma nova forma de ver o mundo pela ótica do desenvolvimento sustentável. O objetivo deste artigo é apresentar uma visão sistemática da literatura, cujo objetivo é descobrir o nível técnico da ligação entre o ensino superior e os objetivos do desenvolvimento sustentável. O objetivo é principalmente identificar lacunas e fazer sugestões para novas pesquisas. Para atingir os objetivos propostos, foi realizada uma busca cruzada com o auxílio do pacote Bibliometrix® de artigos relevantes extraídos das bases de dados Scopus e Web of Science. Após a análise dos dados, encontramos os artigos mais citados, as palavras-chave mais utilizadas e as coaparições daqueles e dos países com mais publicações sobre o tema. Como plano para estudos futuros, é importante anunciar a expansão da amostra (inclusão de outras bases de dados, artigos publicados em idiomas diferentes do inglês, artigos publicados em periódicos brasileiros e adição de outras palavras-chave à busca).

Palavras-chave: Ensino Superior; Objetivos do Desenvolvimento Sustentável; Objetivos Sustentáveis; Revisão Sistemática

POR UM CURRÍCULO INCLUSIVO DE IAH NA EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRA: QUESTÕES DO CONTEXTO LINGUÍSTICO E DIGITAL

Valeska Virgínia Soares Souza

No intuito de conhecer as percepções dos stakeholders vinculados aos escritórios de relações internacionais de instituições de ensino superior brasileiras, realizamos um mapeamento das práticas de internacionalização em casa no ambiente institucional. Nossa pesquisa, majoritariamente qualitativa, contou com 81 respostas ao questionário semiestruturado aplicado, sendo os respondentes de 70 diferentes instituições de ensino superior públicas, estaduais e federais, localizadas em 23 estados diferentes. Dentre os temas que emergiram das respostas, apontamos que os mais recorrentes foram: a utilização de ferramentas do ambiente virtual para atividades de internacionalização em casa; preparação linguística da comunidade acadêmica para o uso de línguas estrangeiras; melhoria da estrutura organizacional interna da instituição para apoio de atividades de internacionalização; ações de acolhimento da população estrangeira e fomento de ações inclusivas e decoloniais. Nesta comunicação, focalizo a importância de o currículo considerar questões inclusivas ao refletir sobre o contexto linguístico e digital da internacionalização. As respostas evidenciaram a influência do contexto digital para propiciar inovação nas propostas de atividades de internacionalização em casa, especialmente após a pandemia da Covid-19. Ainda, incluíram a importância de considerar o contexto local e global de cidadania, rumo a uma perspectiva de inclusão, de decolonialidade, de plurilinguismo e de multiculturalidade.

Palavras-chave: Internacionalização em casa; inclusão; contexto linguístico; contexto digital

PERSPECTIVAS INTERNACIONAIS SOBRE O MULTILINGUISMO COMO HERANÇA CULTURAL INTANGÍVEL

Maíra Sueco Maegava Córdula

Este trabalho tem o objetivo de apresentar o projeto de pesquisa a ser desenvolvido na University of Nottingham (Inglaterra) a partir do Programa Capes-Print-UFU. O tema da pesquisa é a promoção do multilinguismo como herança cultural intangível em duas perspectivas: britânica e brasileira. O projeto está inserido no contexto de que a visão de que o Brasil é monolíngue é equivocada e pode gerar preconceitos e discriminação (MASSINICAGLIARI, 2006; BAGNO, 2009) e propõe-se a investigar ações para a valorização de línguas presentes e vivas nas localidades da pesquisa com vistas a propor uma estrutura (framework) para o desenvolvimento de materiais para a promoção e valorização do multilinguismo como herança cultural intangível. Um desdobramento desta pesquisa é o desenvolvimento de materiais, do ponto de vista linguístico, para a preservação e valorização de variedades linguísticas, como repositórios e museus (como já é feito no Museu de Língua Portuguesa e foi feito no Pop-up World of the Languages-MEITS Project).

Palavras-chave: multilinguismo; diversidade linguística; herança cultural intangível

4.2.2. Capítulos no Livro Estudos Linguísticos e Internacionalização na Educação Superior: transdisciplinaridades, inovações e práxis

CORDULA, M. S. M. ; SOUZA, V. V. S. ; PAULA, V. A. F. ; MORAES FILHO, W. B. . DE CONCEPÇÕES A PRÁTICAS DE INTERNACIONALIZAÇÃO: O CASO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO PARA INTERNACIONALIZAÇÃO (PROINT-UFU). In: LUCAS ARAUJO CHAGAS; JOÃO PAULO PEREIRA COELHO. (Org.). Estudos Linguísticos e Internacionalização na Educação Superior: transdisciplinaridades, inovações e práxis. 1ed.Cassilândia MS: CLEUEMS|UUC, 2023, v. 1, p. 47-64.

Vivemos um cenário fortemente marcado pela globalização, pela oportunidade de integração de culturas e pessoas e pela necessidade de propiciar um panorama interconectado e permeado pela interlocução entre cidadãos de diferentes países. Percebemos a possibilidade da aproximação entre povos e da construção, organização, articulação e socialização de saberes em coletividade. Nesse cenário, instaura-se a demanda social, acadêmica e institucional do processo de internacionalização, que considere o compartilhamento de ideias, de culturas, de práticas inovadoras e de responsabilidades sociais. À universidade, enquanto entidade ativa, cabe responder a essa necessidade. Nosso objetivo de pesquisa consiste em mapear e analisar as ações de internacionalização de uma instituição de ensino superior, a saber, a Universidade Federal de Uberlândia (UFU). O Plano Institucional de Desenvolvimento e Expansão (PIDE) da UFU define em suas diretrizes o compromisso com o fortalecimento do processo de internacionalização da instituição e, para isso, apresenta como metas a proposição e regulamentação de um Plano Institucional de Internacionalização (PIInt). Definir um processo contínuo e dinâmico como o da internacionalização não se constitui em uma tarefa simples, e faz-se necessário estabelecer conceitos e parâmetros comuns de como esse processo é concebido e implementado. É imprescindível considerar que não há como delimitar atividades, atores, participantes, benefícios e resultados específicos e uníssonos do processo de internacionalização, visto que existem variações claras entre instituições e nações. Mesmo diante de tais desafios, no intuito de atingir as metas do PIDE, espaços acadêmicos e administrativos, que favorecem o desenvolvimento de ações de internacionalização, vêm sendo criados na UFU. No intuito de complementar esses espaços de descentralização de forma a incluir o corpo discente, destaca-se o Programa de Formação para Internacionalização (ProInt), concebido em projeto aprovado em março de 2018 e colocado em ação em abril de 2018. O grupo de coordenadores, professores colaboradores e graduandos de diferentes cursos da UFU, que formam o ProInt, estão engajados em um conjunto de ações de ensino, pesquisa e extensão com vistas à consolidação do processo de internacionalização da universidade. Dentre suas ações de compartilhamento de ideias, de culturas, de práticas inovadoras e de responsabilidades sociais, destacamos as pesquisas de PIVIC, o MIGUFU (Mentor para a Integração Global da UFU), o Adolescentes Políglotas e a Oficina de Países. Nessa comunicação, pretendemos compartilhar a experiência de implementação do ProInt e de suas práticas embasadas nas concepções e nos princípios de internacionalização da própria instituição.

BRITO, C. C. P. ; CORDULA, M. S. M. ; MARQUES, M. M. D. ; SOUZA, V. V. S. .
MATERIAL DIDÁTICO NO CONTEXTO DE INTERNACIONALIZAÇÃO: O PROJETO
ADOLESCENTES POLIGLOTAS. In: LUCAS ARAUJO CHAGAS; JOÃO PAULO
PEREIRA COELHO. (Org.). Estudos Linguísticos e Internacionalização na Educação Superior:
transdisciplinaridades, inovações e práxis. 1ed.Cassilândia MS: CLEUEMS|UUC, 2023, v. 1, p.
65-81.

O projeto de extensão Adolescentes Políglotas foi concebido no intuito de contribuir para que os objetivos do Programa de Formação para Internacionalização (ProInt) da Diretoria de Relações Internacionais (DRI) da Universidade Federal de Uberlândia (UFU) fossem atingidos. Seu objetivo principal é propiciar a familiarização de adolescentes de 11 a 14 anos, da comunidade externa, cursando as séries finais do Ensino Fundamental, com línguas e culturas estrangeiras, buscando uma postura plurilíngue e de acolhimento da diversidade. Durante o semestre, estudantes (ou estagiários) internacionais de países francófonos, como Costa do Marfim, hispanófonos, como El Salvador, e anglófonos, como Estados Unidos, são convidados para compartilharem suas experiências com os adolescentes. Em 2019, antes da pandemia, a socialização acontecia presencialmente na UFU; contudo, após a pandemia, esse compartilhamento passou a acontecer no meio digital, a partir de vídeos gravados por usuários das línguas em estudo. Para a realização do projeto, foi desenvolvido material didático que buscou articular os temas trabalhados nas três línguas para que os estudantes pudessem perceber o fio condutor de cada módulo proposto. Neste trabalho, visamos apresentar e discutir em que medida o material didático produzido para o referido projeto contempla perspectivas decoloniais e críticas no ensino de línguas estrangeiras. A problematização do material por nós elaborado instaura o desafio de promovermos um deslocamento discursivo da posição de autoras do material didático para o de pesquisadores. A nosso ver, tal deslocamento advém não da assunção de um lugar de neutralidade em relação ao corpus de investigação, mas por um distanciamento, via teorização, que possibilite tomar o material como instância que produz sentidos ao ensejar certos modos de entrada na língua alvo. Assim, partimos da compreensão de que a criticidade consiste em uma constante indagação das práticas languageiras, que, instituídas por/nas relações de poder, posicionam os sujeitos na interação verbal. Quanto à noção de decolonialidade, apoiamo-nos nos estudos de Quijano (2010)

e Mignolo e Walsh (2018) para repensar possibilidades de aprenderensinar LE que ressoem modos não totalizantes e homogeneizadores de poder, ser e saber. Alguns questionamentos que balizam nossa reflexão são: i) o que a proposta didática tornou dizível nas LEs?; ii) em que medida as imagens presentes no material (des)estabilizam um certo “regime de visibilidade” para a relação de aprendizagem de uma língua outra?; iii) em que medida a proposta se aproxima/distancia de materiais tradicionais?; e iv) de que forma a proposta contribui para consolidar uma visão decolonial e crítica de internacionalização, pautada na visão de língua como acolhimento? Análises parciais apontam para: (i) a busca da conciliação de imagens e personagens mainstream e culturalmente locais; (ii) a promoção de encontros linguísticos e culturais em um enfoque não dependente do olhar do falante nativo; (iii) a adaptação das atividades ao contexto do curso para estudantes adolescentes brasileiros. A elaboração da apostila para o curso Adolescentes Políglotas se apresenta como uma proposta inovadora para a promoção de um ambiente multilíngue e se insere no jogo de aproximação e distanciamento do que é tradicionalmente conhecido como curso de língua estrangeira.

4.2.3 Capítulo no Livro Ensino de Línguas e Violência

SOUZA, V. V. S. Internacionalização 'em casa' e bottom-up na educação superior: práticas locais para todas e todos. In: Bengezen; Barzotto; Sataka. (Org.). Ensino de Línguas e Violência. 1ed. Campinas SP: Mercado de Letras, 2023.

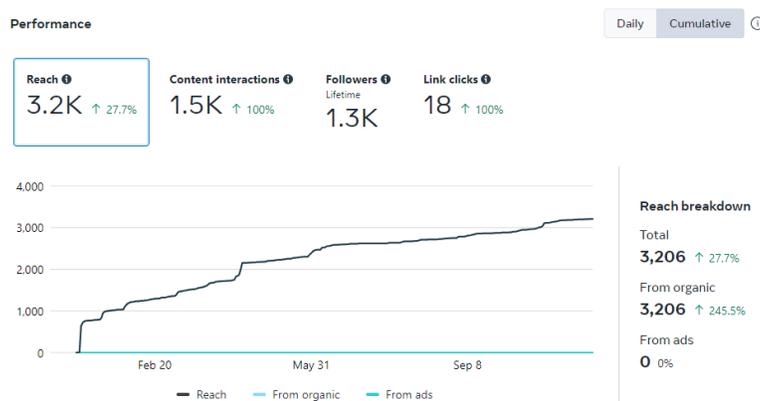
Em seguida, temos o capítulo escrito pela professora e pesquisadora Valeska Virgínia Soares Souza, que discute a Internacionalização seguindo uma perspectiva que valoriza as “práticas locais para todas e todos”. A autora discute suas concepções sobre Internacionalização da Educação Superior e articula com as ações promovidas pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU), como o Programa de formação para a Internacionalização (ProInt) e o Projeto Adolescentes Políglotas. Com este capítulo, é possível refletir sobre a prática de “internacionalização em casa” como possibilidade de quebra de ciclos de violência por meio da língua.

5. Números de 2023

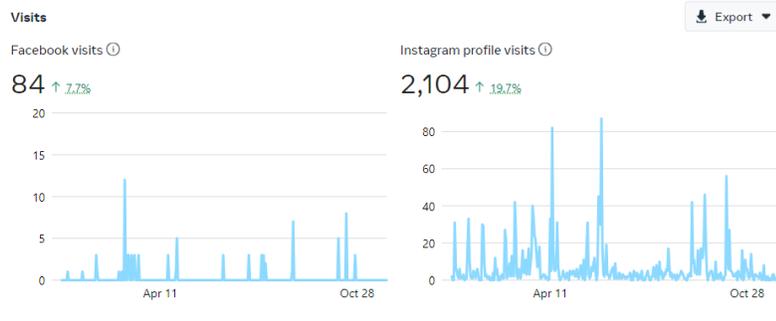
Em 2023, foram publicados nas redes sociais do ProInt 45 materiais diferentes de temas relacionados à internacionalização e às atividades do Programa. No momento da redação do presente relatório, o Instagram do ProInt, principal rede social, possui 1.278 seguidores, um aumento de 340 usuários em relação a 31 de dezembro de 2022.



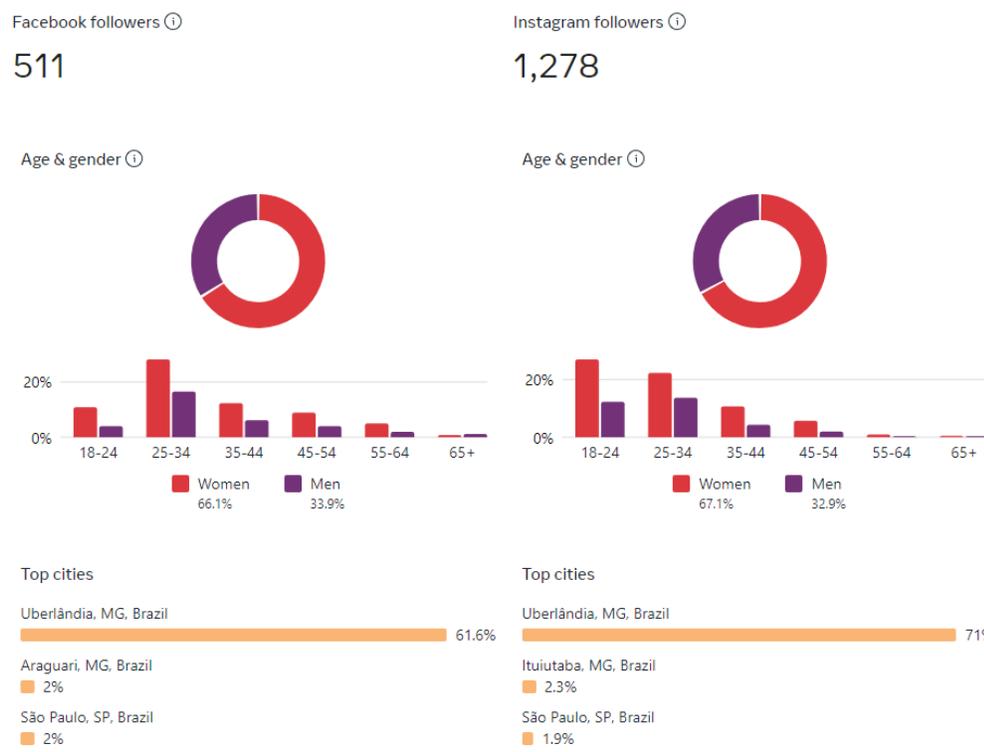
O Instagram do ProInt atingiu 3.200 contas na média mensal, o que representou um aumento de 27.7% em relação ao ano anterior. Além disso, as publicações receberam mais de 1.500 interações (curtidas, comentários, envios e salvamentos), o dobro do número atingido em 2022.



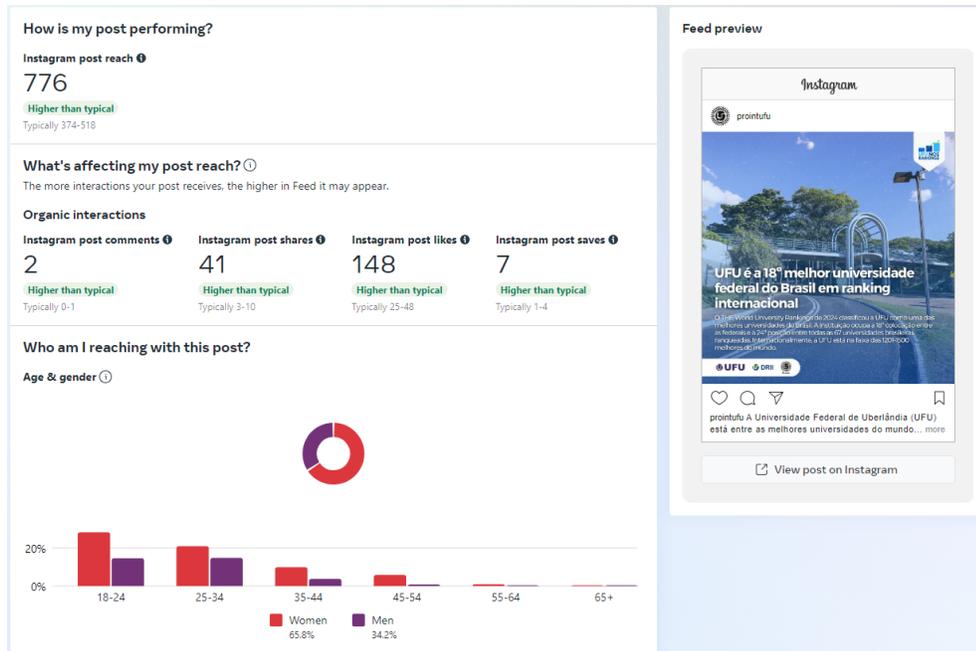
Além dos 45 posts, foram feitos 156 stories. Os números representam uma queda de 35% em relação aos dados de 2022. Entretanto, as publicações e os stories receberam maior atenção dos usuários. 30,3% a mais do que em 2022. O Instagram do ProInt recebeu 2.104 visitas em 2023.



Os seguidores do ProInt são, majoritariamente, mulheres entre 18 e 34 anos residentes em Uberlândia.



A publicação de maior sucesso numérico nas redes sociais do ProInt foi sobre o resultado do THE World University Ranking. Os dados detalhados podem ser visualizados na imagem a seguir:



6. Considerações finais

O relato das ações do ProInt no ano de 2022 aponta para a necessidade de continuação de investimento na preparação para a Internacionalização em casa, que democratiza a internacionalização, ampliando o acesso a todos os estudantes e não a poucos selecionados que têm os meios financeiros para a mobilidade. Demonstra, ainda, que muito pode ser feito, mesmo com contingência de recursos financeiros e recursos humanos. As atividades podem ser realizadas por vezes no ambiente presencial e em outras oportunidades em ambiente virtual e devem refletir as demandas locais. Por fim, a integração de atividades de ensino, pesquisa e extensão, aliadas a ações de gestão, no intuito de fortalecer o perfil de internacionalização de uma universidade pública mostra-se propícia para demonstrar como outras instituições de Ensino Superior podem partir de ações de estudantes de graduação para envolver os demais stakeholders da instituição para juntos pensarem e agirem em prol da internacionalização.